

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Bursa Szkolna nr 5 w Lublinie rok szkolny 2015/2016

**Placówka rozwija zainteresowania czytelnicze wychowanków
(stan poziomu zainteresowań)**

Termin: wrzesień 2015 _ maj 2016

Skład zespołu ewaluacyjnego:

1. Zofia Olichwierowicz – przewodnicząca
2. Anna Mikłasz
3. Łukasz Choroś

SPIS TREŚCI:

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA:	STR.
Przedmiot, zadanie i cel ewaluacji.....	3
Pytania kluczowe.....	3
Kryteria ewaluacyjne.....	4
Metody techniki i narzędzia pracy, próba badawcza.....	4
II. CZĘŚĆ OPISOWA:	
Wyniki i analiza kwestionariuszy ankiet oraz wywiadu wraz z wykresami graficznymi	4
Analiza dokumentacji bursy	23
III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA:	
Wnioski.....	24
Rekomendacje.....	
Działania	
IV. ZAŁĄCZNIKI	25

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA

1. Przedmiot, zadanie, cel ewaluacji

Prezentowane sprawozdanie jest rezultatem ewaluacji przeprowadzonej w Bursie Szkolnej nr 5 w Lublinie przez zespół ds. ewaluacji w wymienionym wyżej składzie. Materiał stanowi ocenę jakości pracy placówki w określonym wymaganiu. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2015/2016, dało sposobność pozyskania użytecznych informacji w powyższym zagadnieniu i pozwoli na wykorzystanie ich w doskonaleniu pracy placówki. Zawarte w sprawozdaniu informacje, wnioski i rekomendacje zostaną wykorzystane do dalszego doskonalenia pracy bursy. Z wynikami ewaluacji zapozna się: Radę Pedagogiczną, wychowanków i rodziców.

Przedmiotem badań było wymaganie: Placówka rozwija zainteresowania czytelnicze wychowanków (stan poziomu zainteresowań)

Zadaniem zespołu ewaluacyjnego było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania: placówka rozwija zainteresowania czytelnicze wychowanków (stan poziomu zainteresowań).

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji w jaki sposób bursy rozwija zainteresowania czytelnicze wychowanków
- Zebranie informacji w jaki sposób w placówce realizowane są działania promujące czytelnictwo
- Uzyskanie informacji jakie działania służą podniesieniu poziomu zainteresowań czytelnictwem

2. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w placówce diagnozuje się zainteresowania czytelnicze wychowanków?
- Jak jest zainteresowanie czytelnictwem wśród wychowanków?
- Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków?
- Czy w placówce prowadzone są działania nastawione na zwiększanie poziomu czytelnictwa każdego z wychowanków?
- Jakie są sposoby działania biblioteki w placówce?
- W jaki sposób biblioteka zachęca wychowanków do czytelnictwa?
- Czy poziom promowania czytelnictwa realizowany przez placówkę jest adekwatny do potrzeb wychowanków?
- Czy oferta biblioteki jest atrakcyjna dla wychowanków?

3. Kryteria ewaluacji, metody, techniki i narzędzia pracy, próba badawcza:

Kryteria ewaluacyjne:

- powszechność prowadzonego rozpoznania.
- atrakcyjność oferty biblioteki w opinii wychowanków
- adekwatność do potrzeb i możliwości wychowanków, do potrzeb rodziców/opiekunów wychowanków, działań do specyfiki placówki.
- celowość podejmowanych działań.
- różnorodność działań wychowawców

Metody, techniki i narzędzia:

Sprawozdanie z ewaluacji zostało opracowane na podstawie wyników uzyskanych z przeprowadzonych badań:

- kwestionariusz wywiadu dla wychowawców
- kwestionariusz ankiety dla wychowanków
- kwestionariusz wywiadu dla dyrektora
- kwestionariusz wywiadu dla bibliotekarza
- analiza dokumentacji

Próba badawcza:

- wychowankowie – 110 osób (10 osób losowo wybranych z każdej grupy wychowawczej)
- wychowawcy
- dyrektor
- bibliotekarz

II. CZĘŚĆ OPISOWA

1. Wyniki i analiza kwestionariuszy ankiet uzyskanych w wyniku przeprowadzonych badań w poszczególnych grupach respondentów.

WYNIKI I ANALIZA ANKIET DLA WYCHOWANKÓW BURSY

Opis przebiegu i przedmiotu ankiet:

Kwestionariusze ankiet przeprowadzono wśród 110 wychowanków (N=110), mieszkających w Bursie Szkolnej nr 5. Wychowankom zadano pytania o jednakowej treści. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy wszystkich ankiet w ujęciu całościowym.

Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie informacji na temat oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w wyniku których promuje się czytelnictwo w bursie oraz ich skuteczności. Zadaniem ankiety było także rozpoznanie potrzeb czytelniczych wychowanków.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy biblioteki oraz promowaniu zainteresowań czytelnictwem wśród młodzieży i wzmocnieniu działań w tym kierunku.

W ramach ankiety respondentom zadano następujące pytania:

- Pyt. 1.** Czy lubisz czytać książki?
Pyt. 2. Czy dużo czytasz?
Pyt. 3. Ile książek przeczytasz w miesiącu?
Pyt. 4. Co czytasz ?
Pyt. 5. Czy posiadasz domową biblioteczkę ?
Pyt. 6. Czy korzystasz z biblioteki w bursie szkolnej?
Pyt. 7. Czy znasz ofertę biblioteki bursy szkolnej?
Pyt. 8. Jak często korzystasz z biblioteki w bursie?
Pyt. 9. W jaki sposób zaopatrujesz się w książki, które chcesz przeczytać?
Pyt. 10. Jakie książki wypożyczasz z biblioteki?
Pyt. 11. Co lub kto wpływa na Twój wybór książek do czytania?
Pyt. 12. Czy odpowiadają Ci godziny otwarcia biblioteki w bursie?
Pyt. 13. Czy zbiory biblioteczne w bursie zaspokajają Twoje potrzeby?
Pyt. 14. Z jakich zasobów biblioteki w bursie korzystasz?
Pyt. 15. Zbiory biblioteczne: (służą mi do...)
Pyt. 16. W jaki sposób dowiadujesz się o różnych formach pracy biblioteki?
Pyt. 17. Co Ci się podoba w pracy biblioteki w bursie, a co chciał(a)byś zmienić?
Pyt. 18. O jakie pozycje, Twoim zdaniem, należałoby wzbogacić księgozbiór biblioteki w bursie?
Pyt. 19. Czy podoba ci się biblioteka bursy?
Pyt. 20. Podaj tytuł ulubionej książki i nazwisko ulubionego autora

Prezentacja i opis wyników kwestionariuszy ankiet na temat możliwości zaspokojenia w bursie potrzeb rozwojowych młodzieży, ich zainteresowań, poziomu otrzymywanego wsparcia – w opinii wychowanków:

Na podstawie analizy otrzymanych danych można stwierdzić, iż większość wychowanków (40,9%) lubi czytać książki. Jednakże aż co czwarty wychowanek deklaruje niechęć do lektury.

Na pytanie 1, które brzmiało: **Czy lubisz czytać książki?** Młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	40,9	45
Nie	25,5	29
Czasami	33,6	37
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



Na stwierdzenie 2, brzmiące: **Czy dużo czytasz?**

Respondenci odpowiedzieli w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Bardzo dużo	10	11
Dużo	25,5	28
Mało	41,8	46
Bardzo mało	22,7	25
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne

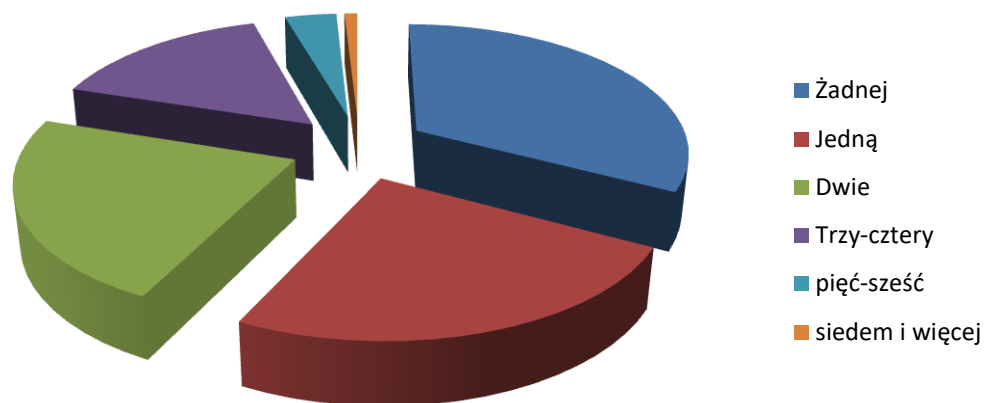
Większość wychowanków w swojej opinii stwierdziła, że czyta mało (41,8%) bądź bardzo mało (22,7%). Co czwarty wychowanek uważa, że czyta dużo (25,5%).

Na pytanie 3, które brzmiało: **Ile książek przeczytasz w miesiącu?**

Wychowankowie odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Żadnej	32,7	36
Jedną	24,5	27
Dwie	22,7	25
Trzy-cztery	15,5	17
pięć-sześć	3,6	4
siedem i więcej	0,9	1
Razem odpowiedzi	100	110

Ile książek przeczytasz w miesiącu?



Źródło: badania własne

Ponad 30% respondentów przyznało, że w ciągu miesiąca nie przeczytało żadnej książki. 47,5% szacuje ilość przeczytanych książek między jedną a dwoma pozycjami.

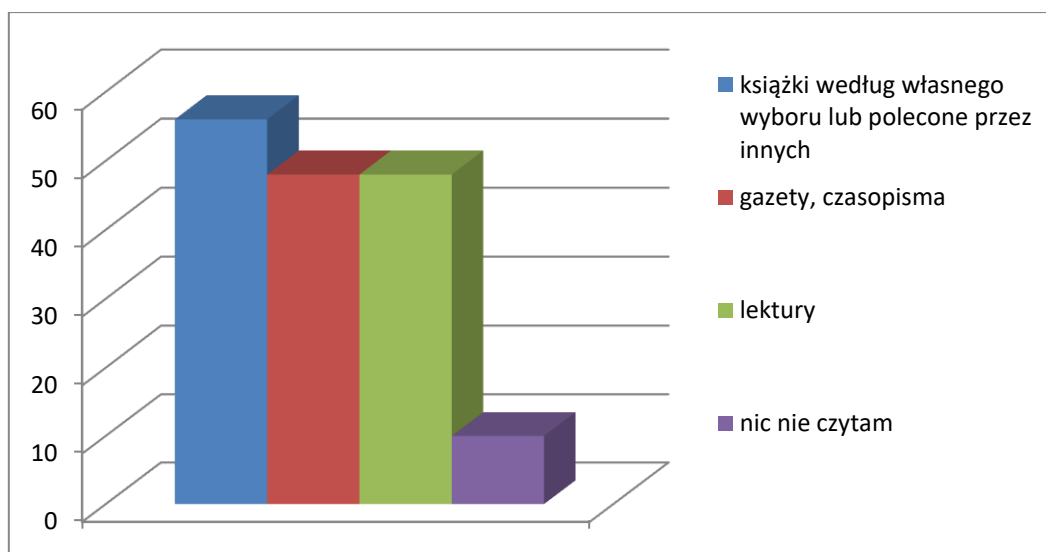
Na podstawie analizy odpowiedzi udzielonych na pytania 2 i 3 można wywnioskować, że przeczytanie dwóch książek w miesiącu stanowi punkt graniczny – część respondentów oceniło przeczytanie dwóch pozycji jako mało, bądź bardzo mało. Dla pozostałych, lektura dwóch i/lub więcej książek, to dużo.

Na pytanie 4, które brzmiało: **4. Co czytasz ?**

W tym pytaniu można było zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź, młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
książki według własnego wyboru lub polecane przez innych	50,9	56
gazety, czasopisma	43,6	48
lektury	43,6	48
nic nie czytam	9,1	10

Źródło: badania własne



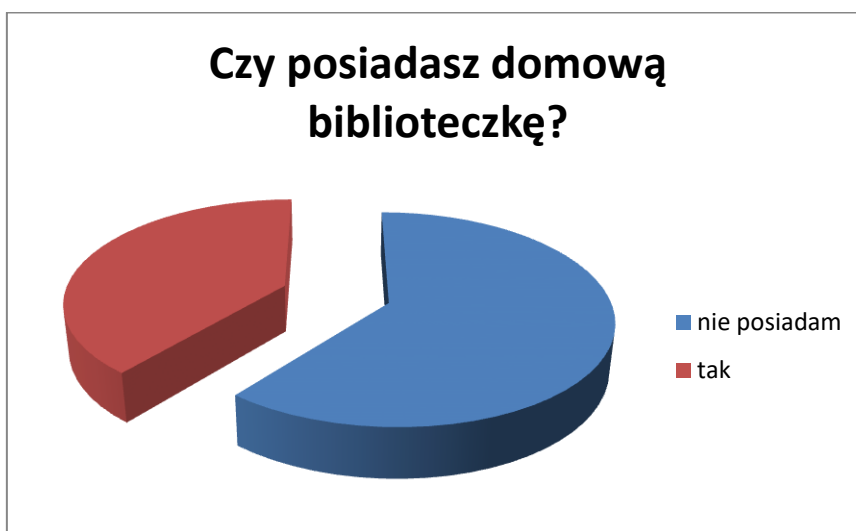
Wychowankowie czytają zarówno książki według własnego wyboru lub polecane przez innych, jak i prasę - czasopisma i gazety. Co ciekawe, tylko 10 respondentów przyznaje, że nie czyta niczego.

Wraz z odpowiedziami udzielonymi na pytanie 3, da się zauważyć, że część wychowanków czyta wyłącznie czasopisma.

Na pytanie 5, które brzmiało: **Czy posiadasz domową biblioteczkę?** Respondenci podali odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Nie posiadam	60,9	67
Tak	39,1	43
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



Znaczna większość wychowanków (60,9%) nie posiada domowego księgozbioru. Jest to dość wysoki wskaźnik, który sugeruje, że młodzież od najmłodszych lat nie przebywa w otoczeniu książek, lektura nie stanowi nieodłącznego elementu życia, co przekłada się na niewielkie zainteresowanie czytelnictwem w latach późniejszych.

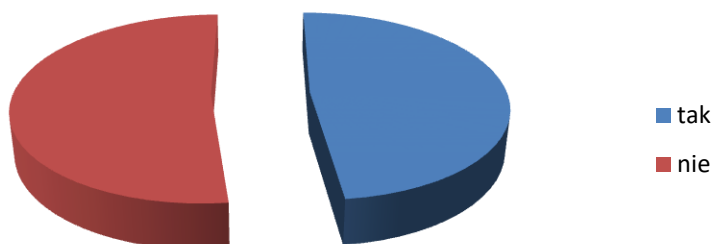
Na pytanie 6, które brzmiało: **6. Czy korzystasz z biblioteki w bursie szkolnej?**

Respondenci udzielili poniższych odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	48,2	53
Nie	51,8	57
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne

Czy korzystasz z biblioteki w bursie szkolnej?



Ponad połowa (51,8%) badanych wychowanków deklaruje, że nie korzysta z biblioteki w bursie szkolnej. Przyczyną tego stanu rzeczy może być nieznanostwo oferty biblioteki w bursie szkolnej (pyt. 7) oraz zaspokajanie potrzeb czytelniczych w inny sposób (pyt. 9).

Na podstawie analizy dokumentów biblioteki bursy można zauważyć, że prawie każdy wychowanek przynajmniej raz korzystał z usług oferowanych przez bibliotekę. Dla części respondentów korzystanie z biblioteki oznacza systematyczne wypożyczanie książek.

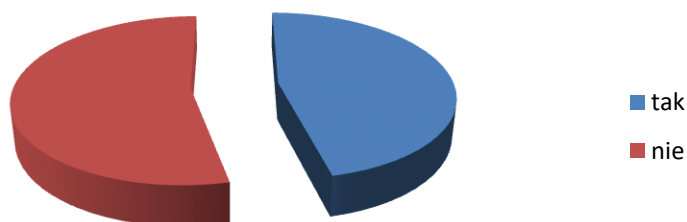
Na pytanie 7, które brzmiało: **Czy znasz ofertę biblioteki bursy szkolnej?**

Wychowankowie udzielili poniższych odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	46,4	51
Nie	53,6	59
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne

Czy znasz ofertę biblioteki bursy szkolnej?



Ponad połowa (53,6%) ankietowanych nie zna oferty biblioteki w bursie szkolnej. Warto zauważyć, że do nieznanostwo oferty przyznają się również osoby korzystające z tuteszej biblioteki.

Na stwierdzenie 8, które brzmiało: **Jak często korzystasz z biblioteki w bursie?** Respondenci odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
codziennie	10	11
2 x w tygodniu	7,3	8

1 x w tygodniu	5,5	6
2 x w miesiącu	8,2	9
kilka razy w roku	20	22
rzadziej	6,4	7
nigdy	42,7	47
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



42,7% wychowanków twierdzi, że nie korzysta z biblioteki w bursie. Nieco mniej wychowanków (20%) przyznaje, że w bibliotece pojawia się kilka razy w roku. Na uwagę zasługuje fakt, że 10% ankietowanych deklaruje codzienne wizyty w bibliotece.

W pytaniu 9, w którym należało uszeregować odpowiedzi według preferencji, część respondentów nie zastosowała się do polecenia. Wychowankowie zaznaczali odpowiedzi, które ich dotyczyły. Wobec tej sytuacji zwrócono uwagę na częstotliwość wybieranych odpowiedzi.

Pytanie 9 brzmiało: **W jaki sposób zaopatrujesz się w książki, które chcesz przeczytać?**

Badani udzielili odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
kupuję	30	33
pożyczam od kolegów/koleżanek	28,2	31
korzystam z biblioteki szkolnej / publicznej	39,1	43
korzystam z biblioteki w bursie	28,1	32
ściągam z Internetu	35,5	39

Źródło: badania własne



Ankietowani zaopatrują się w książki, które chcą przeczytać w bibliotece publicznej bądź szkolnej (39,1%). Znaczna część wychowanków poszukuje lektur w internecie (35,5%). Natomiast 28,1% respondentów przyznaje, że korzysta z biblioteki w bursie szkolnej. Warto zauważyć, że wychowankowie korzystają z kilku źródeł dostępu do interesujących ich książek.

W pytaniu 10, w którym należało uszeregować odpowiedzi według preferencji, część respondentów nie zastosowała się do polecenia. Wychowankowie zaznaczali odpowiedzi, które ich dotyczyły. Wobec tej sytuacji zwrócono uwagę na częstotliwość wybieranych odpowiedzi.

Na pytanie 10, które brzmiało: **Jakie książki wypożyczasz z biblioteki?**

Zapytani zaznaczyli poniższe odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
lektury szkolne	63,6	70
wydawnictwa informacyjne	10,1	12
historyczne	18,2	20
przygodowe	30	33
obyczajowe	15,5	17
fantastyczne	31,2	35
sensacja/kryminał	27,3	30
romanse	33,6	37
literaturę faktu	9,1	10
literaturę popularnonaukową (np. słowniki, repetytoria)	17,3	19

Źródło: badania własne



Znaczna większość wychowanków wypożycza z biblioteki lektury szkolne (63,6%). Dużą popularnością cieszą się także romanse (33,6%) fantastyka (31,2%) oraz książki przygodowe (30%). Najmniejszą popularnością cieszy się literatura faktu. Tylko 9,1% respondentów sięga po ten rodzaj książek.

Na pytanie 11 – pytanie wielokrotnego wyboru, brzmiące: **Co lub kto wpływa na Twój wybór książek do czytania ?**

Respondenci odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
koledzy / koleżanki	45,5	50
nauczyciele	45,5	50
wychowawca	8,2	9
bibliotekarz	12,7	14
informacje o książce w prasie, radiu, telewizji	31,2	35
reklamy w Internecie	26	29
rodzice	7,2	8
inne (jakie?)		
ja sama (zgodnie z zainteresowaniami)	11,8	13
nikt	2,7	3
babcia	0,9	1

Źródło: badania własne

Taka sama liczba wychowanków (45,5%) sięga po lektury za namową nauczycieli, jak i kolegów/koleżanek. Dużą funkcją opiniotwórczą cieszą się również media – dzięki reklamom w prasie, radiu, telewizji, po dane książki sięga 31,2% ankietowanych. Zaledwie w 8,2% lektury polecają wychowawcy.

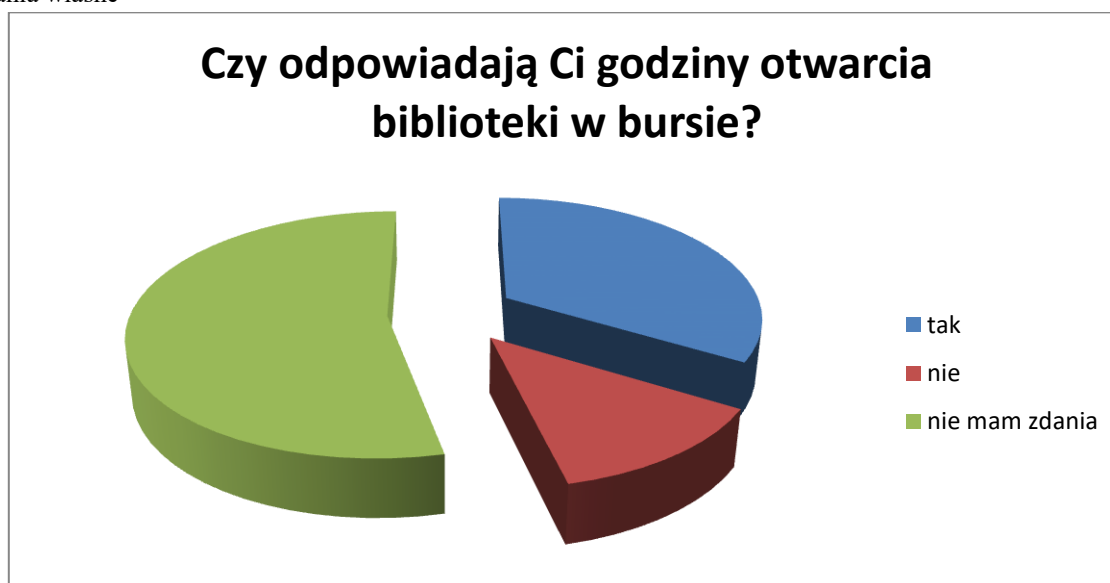


Na pytanie 12 brzmiące: **Czy odpowiadają Ci godziny otwarcia biblioteki w bursie?**

Młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	33,6	37
Nie	12,7	14
Nie mam zdania	53,7	59
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



Ponad połowa badanych (53,7%) nie ma zdania, co do godzin otwarcia biblioteki.

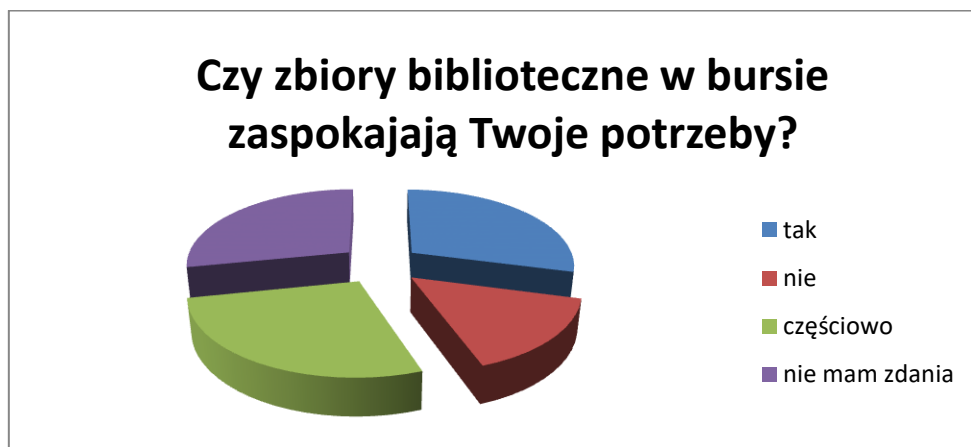
12,7% respondentów stwierdziło, że nie odpowiadają im godziny otwarcie biblioteki w bursie, ale nie podało swoich propozycji.

Na pytanie 13, które brzmiało: **Czy zbiory biblioteczne w bursie zaspokajają Twoje potrzeby?**

Respondenci zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	29,1	32
Nie	15,4	17
Częściowo	27,3	30
Nie mam zdania	28,2	31
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



Młodzież jest w zasadzie zadowolona ze zbiorów bibliotecznych w bursie (29,1%). Część wychowanków jest częściowo usatysfakcjonowana z księgozbioru (27,3%), bądź nie ma zdania (28,2%).

Na pytanie 14, brzmiące: **Z jakich zasobów biblioteki w bursie korzystasz?**

Wychowankowie zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
książki	46,4	51
czasopisma	12,7	14
audiobooki/filmy	9,1	10
internet	21,0	23
encyklopedie, słowniki, leksykony, repetytoria	11,0	12
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne

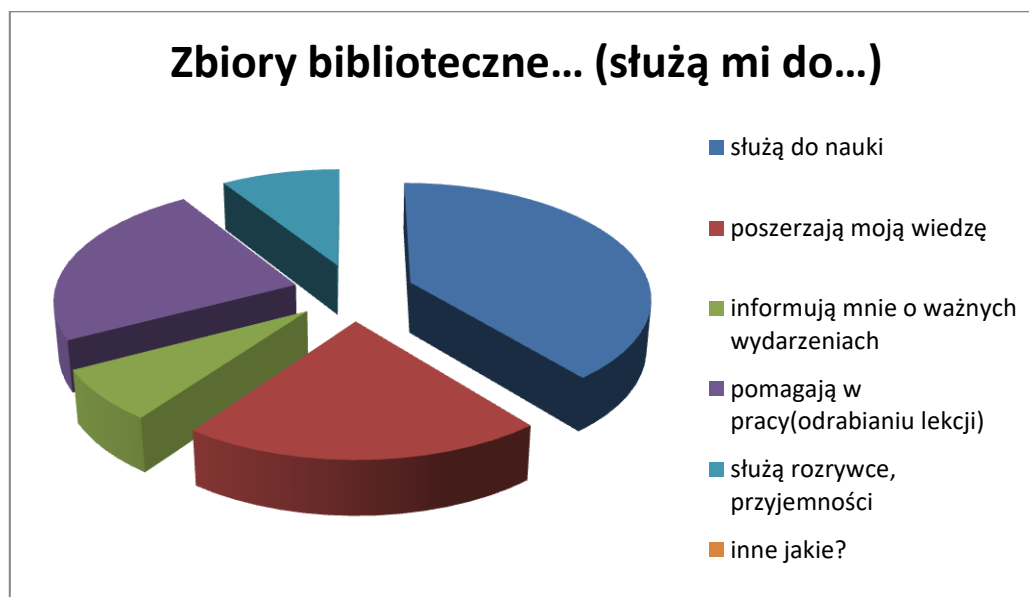


Oprócz książek, z których w bibliotece korzysta 46,4% , dużą popularnością cieszy się dostęp do internetu – (21%). Mało osób odwiedza bibliotekę w poszukiwaniu audiobooków bądź filmów. Wiąże się to z niewielką ilością tego rodzaju zbiorów dostępną w bibliotece.

Na pytanie 15, dotyczące przyczyn sięgania po zbiory biblioteczne: **Zbiory biblioteczne... (służą mi do...)** Respondenci zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
służą do nauki	39,1	43
poszerzają moją wiedzę	20,9	23
informują mnie o ważnych wydarzeniach	7,3	8
pomagają w pracy(odrabianiu lekcji)	23,6	26
służą rozrywce, przyjemności	9,1	10
inne jakie?	0	0
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne



Ankietowani wskazali, że ze zbiorów bibliotecznych korzystają głównie z powodów związanych z nauką i szkołą: służą do nauki (39,1%), pomagają w odrabianiu lekcji (pracy) (23,6%), poszerzają moją wiedzę (20,9%). Niepokojąco wygląda fakt, że funkcje rozrywkowe książek dostrzega tylko 9,1% wychowanków.

Na pytanie 16, które brzmiało: **W jaki sposób dowiadujesz się o różnych formach pracy biblioteki?** W części otwartej tego pytania wychowankowie odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
Od wychowawców	14
Z internetu	6
Od innych osób (koleżanki, koledzy)	18
Ogłoszenie na korytarzu	5
Od bibliotekarki	4
Od osoby wyznaczonej w grupie	2
Nie dowiaduję się	10

Znaczna część wychowanków przyznała, że źródłem wiedzy o pracy biblioteki są inni mieszkańcy bursy, koleżanki, koledzy. Drugą poważną grupą informującą o bibliotece są wychowawcy. Zaledwie dwaj respondenci wskazali na osobę wyznaczoną w grupie (tzw. Łącznika z biblioteką) jako źródło informacji.

Na pytanie 17, które brzmiało: **Co Ci się podoba w pracy biblioteki w bursie, a co chciał(a)byś zmienić?** Respondenci w części otwartej podali następujące odpowiedzi:

Podoba się:

Odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
Wszystko jest dobrze	14
Nie ma potrzeby zmian	7
Osoba bibliotekarki	5
Doradzanie przy wyborze	2
Miła atmosfera	2
Dostęp do ciekawych książek	1
Wypożyczanie książek kiedy chcę	3
Są tam wszystkie lektury szkolne	3
Miła obsługa	2
Że jest możliwość wypożyczania książek	2

Źródło: badania własne

Znaczna część udzielonych odpowiedzi wskazywała na to, że biblioteka nie wymaga zmian. Wychowankowie docenili miłą atmosferę oraz kompetencję bibliotekarki. Pojawiały się również głosy zadowolone ze zgromadzonego księgozbioru. Nieliczni zwrócili uwagę na realizowanie podstawowej funkcji bibliotek, jaką jest wypożyczanie książek.

W bibliotece chciałbym zmienić

Odpowiedzi	Liczba odpowiedzi
Więcej lektur z opracowaniem	1
Za mało książek	4
Zamknąć, bo zajmuje za dużo miejsca, gdzie mogłaby być siłownia	1
Żeby były wieczorki z książkami	1
Za mało książek dotyczących informatyki	1
Brakuje tomików poezji	1
Za mała biblioteka	1

Zwiększyć częstotliwość otwarcia	3
Cieężko trafić na obecność sorki w bibliotece	4

Odpowiedzi dotyczących zmian w bibliotece było znacznie mniej niż pozytywów.

Wychowankowie wytknęli przede wszystkim problemy z księgozbiorem: że jest zbyt mały, że brakuje w nim pozycji z dziedziny informatyki, poezji oraz lektur z opracowaniem.

Część uwag odnosiła się również do czasu otwarcia biblioteki – że jest otwarta zbyt rzadko oraz że bibliotekarz często przebywa poza biblioteką.

Warto zauważyć, że pojawił się głos przemawiający za organizacją w bibliotece imprez kulturalnych – wieczorków z książkami.

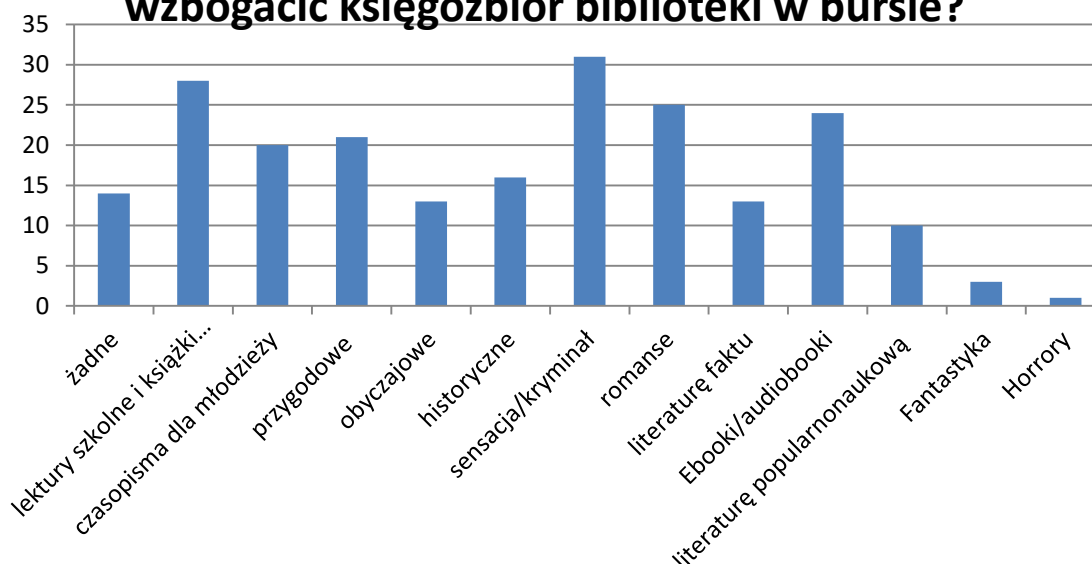
W pytaniu 18, w którym należało uszeregować odpowiedzi według preferencji, część respondentów nie zastosowała się do polecenia. Wychowankowie zaznaczali odpowiedzi, które ich dotyczyły. Wobec tej sytuacji zwrócono uwagę na częstotliwość wybieranych odpowiedzi.

Na pytanie 18, które brzmiało: **O jakie pozycje, Twoim zdaniem, należałoby wzbogacić księgozbiór biblioteki w bursie?** Respondenci zaznaczali odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
żadne	12,7	14
lektury szkolne i książki pomocnicze	25,4	28
czasopisma dla młodzieży	18,1	20
przygodowe	19,1	21
obyczajowe	11,8	13
historyczne	14,5	16
sensacja/kryminał	28,1	31
romanse	22,7	25
literaturę faktu	11,8	13
Ebooki/audiobooki	21,8	24
literaturę popularnonaukową	9,1	10
Inne (jakie?)		
Fantastyka	2,7	3
Horror	0,9	1

Źródło: badania własne

O jakie pozycje, Twoim zdaniem, należałoby wzbogacić księgozbiór biblioteki w bursie?



Ankietowani uważają, że zbiory biblioteczne należy wzbogacić o pozycje z rodzaju sensacja/kryminał (28,1%) oraz lektury szkolne i książki pomocnicze (25,4%). Wyniki te, pokrywają się z zainteresowaniami czytelnickimi wyrażonymi w pytaniu 10. Nieliczna grupa respondentów wyraża potrzebę zakupu literatury popularnonaukowej (9,1%). W części otwartej tego pytania wychowankowie sugerowali zakup książek z dziedziny informatyki oraz fantastykę i horrory.

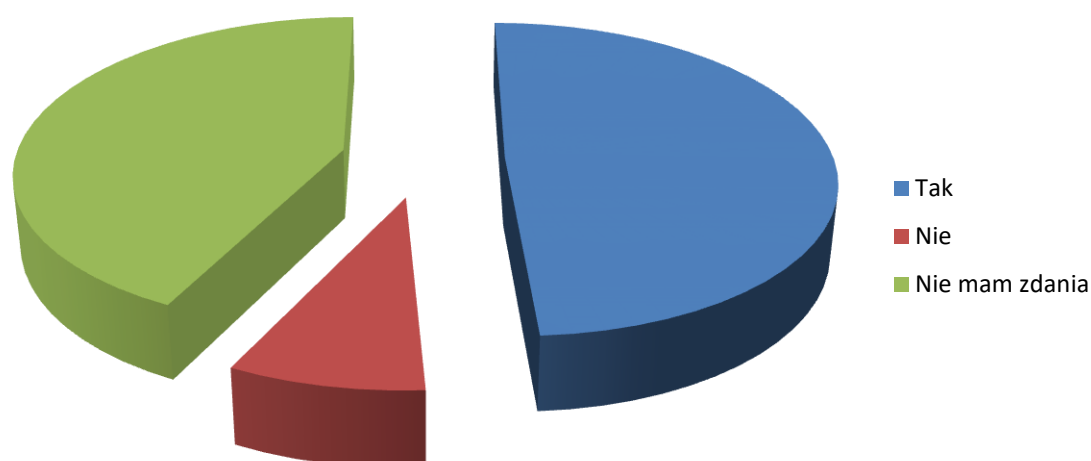
Na pytanie 19, które brzmiało: **Czy podoba ci się biblioteka bursy?**

Wychowankowie udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	49,1	54
Nie	8,2	9
Nie mam zdania	42,7	47
Razem odpowiedzi	100	110

Źródło: badania własne

Czy podoba ci się biblioteka bursy?



Wychowankom podoba się biblioteka bursy (49,1%). Na zastanowienie zasługuje fakt, że 42,7% respondentów nie ma zdania na ten temat.

Zaledwie 8,2% ankietowanych wyraziło negatywny stosunek do biblioteki bursy.

Pytanie 20 było pytaniem otwartym, które brzmiało: **Podaj tytuł ulubionej książki i nazwisko ulubionego autora.**

Wychowankowie najczęściej czytają lektury szkolne. Wśród odpowiedzi pojawiały się dzieła takie jak: *Lalka*, *Quo vadis?*, *Potop*, *Makbet*, *Hamlet*, *Zbrodnia i kara*, *Pan Tadeusz*, *Kamienie na szaniec* czy *Zemsta*. Znaczna część respondentów sięga po thrillery i kryminały, najczęściej Stephena Kinga, Tess Gerritsen bądź Thomasa Harrisa. Popularnością cieszy się również fantastyka. Młodzież najczęściej sięga po Tolkiena – *Władcę pierścieni* i *Hobbita*. Wśród wymienianych autorów tej kategorii pojawia się również Cassandra Clare i Andrzej Pilipiuk.

Młodzież sięga również po literaturę obyczajową. Tu prym wiedzie twórczość Paulo Coelho, Nicholasa Sparksa oraz Erica-Emmanuela Schmitta. Warto zauważyć, że powodzeniem cieszą się lektury dotyczące problemów młodzieży – narkomanii (*My, dzieci z Dworca Zoo*; *Narkomanka*), miłości (*Gwiazd naszych win*) i przyjaźni (*Love*, *Rosie*).

PODSUMOWANIE

Na podstawie analizy otrzymanych danych można stwierdzić, że wychowankowie mają problem z czytaniem ze zrozumieniem, o czym świadczą problemy z poprawnym zastosowaniem się do poleceń w ankiecie.

Młodzież deklaruje, że korzysta z czasopism i z audiobooków zgromadzonych w bibliotece bursy, pomimo braku tego typu zbiorów. Świadczyć to może o nierzetelnym podejściu do badań lub chęci przedstawienia się w lepszym świetle.

Wychowankowie przyznają, że czytają mało i w dużej mierze z obowiązku - lektury narzucone przez szkołę. Bardzo niewielu ankietowanych traktuje czytanie jako rozrywkę.

Na uwagę zasługuje fakt, że ponad połowa wychowanków nie korzysta z biblioteki bursy. Można to uzasadnić tym, że młodzież zaopatruje się w potrzebne książki w innych typach bibliotek (np. szkolnych), bądź ściąga je z internetu.

Najczęściej wypożyczane są lektury szkolne, jednakże część respondentów odczuwa ich brak w bibliotece bursy w wydaniu z opracowaniem.

Wychowankowie przyznają, że na wybór książek duży wpływ mają rówieśnicy i nauczyciele. Niewielu respondentów w tym punkcie wskazało na wychowawców.

Warto zauważyć, że młodzież w większości jest zadowolona z usług świadczonych przez bibliotekę w bursie i nie widzi potrzeby zmian.

WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z WYCHOWAWCAMI BURS

Opis przebiegu i przedmiotu wywiadu:

Wywiad przeprowadzono wśród wychowawców Bursy Szkolnej nr 5. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy przeprowadzonego wywiadu w ujęciu całościowym.

Celem wywiadu było uzyskanie opinii wychowawców dotyczącej postrzegania przez nich poziomu rozwijania zainteresowań czytelniczych wychowanków w bursie.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy biblioteki oraz promowaniu zainteresowań czytelnictwem wśród młodzieży i wzmocnieniu działań w tym kierunku.

W ramach wywiadu zadano następujące pytania:

1. W jaki sposób diagnozują Państwo zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków?
Jeśli tak, to w jaki sposób (czy informują Państwo o ofercie biblioteki? czy rozmawiają o zainteresowaniach, czy zachęcają do czytania)?
3. Czy uważają Państwo, że poziom promowania czytelnictwa realizowany przez Państwa jest adekwatny do potrzeb wychowanków?

Wyniki

Na pytanie 1, które brzmiało: W jaki sposób diagnozują Państwo zainteresowania czytelnicze wychowanków?

Wychowawcy odpowiadali: - *poprzez obserwację wychowanków, indywidualne rozmowy z wychowankami, codzienny kontakt z młodzieżą, wywiad środowiskowy, wywiad z rodzicami*

Na pytanie 2, które brzmiało: Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków?

Jeśli tak, to w jaki sposób (czy informują Państwo o ofercie biblioteki? czy rozmawiają o zainteresowaniach, czy zachęcają do czytania)?

Wychowawcy odpowiedzieli: Tak, poprzez:

- *podejmowanie różnorodnych działań*
- *informowanie o nowościach bibliotecznych*
- *gazetki tematyczne*
- *zachęcanie do wypożyczania książek*
- *zachęcanie wychowanków do uczestniczenia w lekcjach bibliotecznych*
- *rozmowy na temat bieżących spraw społeczno-politycznych na podstawie prasy*
- *zachęcanie do czytania*

- przynoszenie własnych książek i gazet
- udostępnianie księgozbioru domowego o tematyce pedagogiczno-psychologicznej i ogólnej

Na pytanie 3, które brzmiało: Czy uważają Państwo, że poziom promowania czytelnictwa realizowany przez Państwa jest adekwatny do potrzeb wychowanków?

Tak, poziom promowania czytelnictwa jest adekwatny do potrzeb wychowanków. Czasami nawet znacznie go przekracza. Umiemy dostosować metody i intensywność promowania czytelnictwa do indywidualnych potrzeb wychowanków, a czasami stawiamy wychowankom wyzwania.

PODSUMOWANIE

Wychowawcy w sposób bardzo aktywny promują czytelnictwo wśród wychowanków. Stosują różnorodne formy oddziaływań. Mimo wszystko, należy zintensyfikować działania mające na celu promocję biblioteki i czytelnictwa.

W opinii wychowawców poziom promowania czytelnictwa wśród młodzieży jest adekwatny do ich potrzeb, jednakże warto podjąć działania mające na celu przedstawienie korzyści płynących z czytania.

WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z BIBLIOTEKARZEM BURS

Opis przebiegu i przedmiotu wywiadu:

Przeprowadzono wywiad z bibliotekarzem Bursy Szkolnej nr 5.

Celem wywiadu było uzyskanie opinii bibliotekarza dotyczącej promowania czytelnictwa wśród wychowanków bursy.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy w zakresie rozpoznania potrzeb i rozwoju zainteresowań czytelniczych wśród wychowanków.

W ramach wywiadu zadano następujące pytania:

1. W jaki sposób diagnozuje Pani zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. W jaki sposób biblioteka zachęca młodzież do czytelnictwa?
3. Jakie działania prowadzone są przez bibliotekę, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?

Wyniki

Na pytanie 1, które brzmiało: W jaki sposób diagnozuje Pani zainteresowania czytelnicze wychowanków?

Bibliotekarka odpowiedziała:

- poprzez pytania zadawane czytelnikom podczas odwiedzin w bibliotece
- poprzez zapytania czytelników o książki
- poprzez analizę wypożyczeń w miesiącu

Na pytanie 2, które brzmiało: W jaki sposób biblioteka zachęca młodzież do czytelnictwa?

Bibliotekarka odpowiedziała:

- rozmowy indywidualne
- gazetki tematyczne
- lekcje biblioteczne
- konkursy – np. na plakat o bibliotece szkolnej
- udział w konkursie „Czytam, bo lubię”
- gra miejska zmusiła niejako młodzież do zainteresowania się historią i sięgnięcia do książek

Na pytanie 3, które brzmiało: Jakie działania prowadzone są przez bibliotekę, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?

Udzielono odpowiedzi:

- *zakup książek zgodnie z zainteresowaniami młodzieży*
- *aktualizacja zbiorów*
- *zwiększenie ilości lektur z opracowaniem*
- *współpraca z wychowawcami grup*
- *lekcje biblioteczne*

PODSUMOWANIE

Bibliotekarz diagnozuje zainteresowania czytelnicze przez cały rok szkolny. Promowanie zainteresowań czytelniczych odbywa się poprzez różne formy, między innymi przez gazetki tematyczne, czy konkursy. Warto zauważyć że bibliotekarz zachęca do czytania w sytuacjach nie związanych ściśle z biblioteką, jak np. podczas organizacji gry miejskiej. Mimo podejmowanych działań mających na celu zwiększenie zainteresowania wychowanków czytaniem, liczba osób korzystających z biblioteki maleje.

WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z DYREKTOREM BURS

Celem wywiadu było uzyskanie opinii Dyrektora dotyczącej promowania czytelnictwa wśród wychowanków bursy.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy w zakresie rozpoznania potrzeb i rozwoju zainteresowań czytelniczych wśród wychowanków.

W ramach wywiadu zadano następujące pytania:

1. W jaki sposób w placówce diagnozuje się zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków? Dlaczego?
3. Jakie działania prowadzone są w placówce, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?

Wyniki

Na pytanie 1, które brzmiało: W jaki sposób w placówce diagnozuje się zainteresowania czytelnicze wychowanków?

Dyrektor odpowiedział:

- *rozmowy wychowawców i bibliotekarza w wychowankami*
- *rozmowy bibliotekarza z młodzieżą na temat zapotrzebowania na książki*
- *w trakcie lekcji bibliotecznych*

Na pytanie 2, które brzmiało: Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków? Dlaczego?

Dyrektor odpowiedział:

Tak, poprzez:

- *zachęcanie do udziału w lekcji bibliotecznej*
- *odsyłając w ciągu roku do biblioteki*
- *Pani Bibliotekarka – poprzez gazetki i aktualności*
- *zorganizowano konkurs na plakat zachęcający do korzystania z biblioteki*
- *promocję biblioteki było również ustawienie komputerów w czyteln*

Na pytanie 3, które brzmiało: Jakie działania prowadzone są w placówce, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?

Udzielono odpowiedzi:

- *organizacja konkursu czytelniczego*
- *zestawienia okresowe dotyczące czytelnictwa i wypożyczeń*

PODSUMOWANIE

Według Dyrektora wychowawcy w sposób zindywidualizowany diagnozują potrzeby czytelnicze wychowanków.

Promowanie zainteresowań czytelniczych odbywa się poprzez różne formy, między innymi przez udział w lekcji bibliotecznego, czy ustawienie komputerów w czytelni.

W placówce ponadto prowadzone są działania ukierunkowane na zwiększenie czytelnictwa wśród wychowanków.

ANALIZA DOKUMENTACJI

Celem analizy dokumentacji bursy było uzyskanie informacji na temat zainteresowania czytelnictwem wśród wychowanków bursy. Uzyskane dane posłużą poprawie jakości pracy w zakresie zwiększenia aktywności oraz organizacji pracy z wychowankami.

Rodzaj badanej dokumentacji:

- a) Statystyki z systemu bibliotecznego MOL
 - a. Liczba uczniów i aktualnie wypożyczonych woluminów z dn. 25.05.2016 r.
 - b. Statystykę Okresową
 - c. Średnią wypożyczeń poziomów klas w roku 2015-2016
- b) dziennik zajęć bibliotecznych

PODSUMOWANIE

- częstotliwość wypożyczeń systematycznie malała w ciągu roku. Wyjątkiem był styczeń, co można uzasadnić czasem poprawy ocen. We wrześniu wypożyczono 386 pozycji, natomiast w maju tylko 13. Liczba wypożyczeń we wrześniu może być związana z uczestnictwem wychowanków w lekcji bibliotecznego.
- W ciągu semestru zmalała liczba aktywnych czytelników. W I semestrze było ich 304, natomiast w semestrze II – 62.
- Wychowankowie z budynku drugiego korzystają rzadziej z biblioteki niż osoby mieszkające w budynku głównym
- Więcej książek wypożyczają kobiety niż mężczyźni
- Wychowankowie o ukształtowanych zainteresowaniach czytelniczych systematycznie pogłębiają je systematycznie.

III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA

Wnioski

1. Wychowankowie mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem
2. Połowa wychowanków nie korzysta z biblioteki w bursie szkolnej
3. Wychowankowie czytają mało książek
4. Znaczna część wychowanków deklaruje, że czyta czasopisma
5. Młodzież nie traktuje czytania jako rozrywki, ale jako obowiązek
6. Młodzież w dużej mierze jest zadowolona z usług świadczonych przez bibliotekę w bursie i nie widzi potrzeby zmian.
7. Liczba wypożyczeń w ciągu roku systematycznie malała
8. Wychowankowie pozytywnie opiniują atmosferę panującą w bibliotece
9. Każdy wychowanek przynajmniej raz skorzystał z usług bibliotecznych. Dla części respondentów korzystanie z biblioteki oznacza systematyczne wypożyczanie książek.
10. Wychowankowie z budynku drugiego korzystają rzadziej z biblioteki niż osoby mieszkające w budynku głównym
11. Biblioteka traci czytelników w ciągu roku szkolnego

Rekomendacje

1. Kontynuować dotychczasowe działania
2. Wzmocnić działania promujące czytanie książek jako rozrywkę.
3. W związku z malejącą liczbą wypożyczeń w ciągu roku należy zachęcać młodzież do korzystania z usług bibliotecznych
4. Wzmocnić promowanie biblioteki w budynku drugim

Działania

1. Wzbogacić księgozbiór biblioteki o czasopisma oraz audiobooki na podstawie wywiadu.
2. Uaktywnić pracę łączników z biblioteką w bibliotece.
3. Umieścić (w miarę możliwości) na stronie internetowej bursy katalog elektroniczny.
4. Promować książki poprzez filmy.
5. Zorganizować „spotkania z książką”-(dwa razy w ciągu roku).

IV. ZAŁĄCZNIKI

1. Kwestionariusz ankiety dla wychowanków bursy.
2. Kwestionariusz ankiety dla rodziców/opiekunów wychowanków bursy.
3. Kwestionariusz ankiety dla rodziców/opiekunów wychowanków bursy.
4. Kwestionariusz wywiadu kierowanego dla rodziców/opiekunów wychowanków
5. Kwestionariusz wywiadu dla wychowawców

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA WYCHOWANKÓW

Ankieta

Ankieta jest anonimowa. Jej celem jest uzyskanie informacji, czy i w jaki sposób bursa rozwija zainteresowania czytelnicze wychowanków. Jej wyniki pozwolą nam na podjęcie działań podnoszących poziom czytelnictwa u wychowanków.

Płeć

☐ kobieta ☐ mężczyzna

1. Czy lubisz czytać książki?

a) tak

- b) nie
- c) czasami

2. Czy dużo czytasz?

- a) bardzo dużo
- b) dużo
- c) mało
- d) bardzo mało

3. Ile książek przeczytasz w miesiącu?

- a) żadnej
- b) jedną
- c) dwie
- d) trzy-cztery
- e) pięć-sześć
- f) siedem i więcej

4. Co czytasz ?

(W tym pytaniu można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) książki według własnego wyboru lub polecane przez innych
- b) gazety, czasopisma
- c) lektury
- d) nic nie czytam

5. Czy posiadasz domową biblioteczkę ?

- a) nie posiadam
- b) tak

6. Czy korzystasz z biblioteki w bursie szkolnej?

- a) tak
- b) nie

7. Czy znasz ofertę biblioteki bursy szkolnej?

- a) tak
- b) nie

8. Jak często korzystasz z biblioteki w bursie?

- a) codziennie
- b) 2 x w tygodniu
- c) 1 x w tygodniu
- d) 2 x w miesiącu
- e) kilka razy w roku
- f) rzadziej
- g) nigdy

9. W jaki sposób zaopatrujesz się w książki, które chcesz przeczytać?

(Uzereguj wg preferencji, gdzie 1 – oznacza największą częstotliwość, a 6 - najmniejszą.)

- a) kupuję

- b) pożyczam od kolegów/koleżanek
- c) korzystam z biblioteki szkolnej / publicznej
- d) korzystam z biblioteki w bursie
- e) ściągam z Internetu
- f) inny (jaki?).....

10. Jakie książki wypożyczasz z biblioteki?

(Wybierz wszystkie dotyczące Ciebie odpowiedzi. Uszereguj je wg preferencji, gdzie 1 oznacza największą częstotliwość.)

- a) lektury szkolne
- b) wydawnictwa informacyjne
- c) historyczne
- d) przygodowe
- e) obyczajowe
- f) fantastyczne
- g) sensacja/kryminał
- h) romanse
- i) literaturę faktu
- j) literaturę popularnonaukową (np. słowniki, repetytoria)

11. Co lub kto wpływa na Twój wybór książek do czytania ?

(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) koledzy / koleżanki
- b) nauczyciele
- c) wychowawca
- d) bibliotekarz
- e) informacje o książce w prasie, radiu, telewizji
- f) reklamy w Internecie
- g) rodzice
- h) inne (jakie?).....

12. Czy odpowiadają Ci godziny otwarcia biblioteki w bursie?

- a) tak
- b) nie (co proponujesz?).....
- c) nie mam zdania

13. Czy zbiory biblioteczne w bursie zaspokajają Twoje potrzeby?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo
- d) nie mam zdania

14. Z jakich zasobów biblioteki w bursie korzystasz?

- a) książki
- b) czasopisma
- c) audiobooki/filmy
- d) internet
- e) encyklopedie, słowniki, leksykony, repetytoria

15. Zbiory biblioteczne:

- a) służą do nauki
- b) poszerzają moją wiedzę
- c) informują mnie o ważnych wydarzeniach
- d) pomagają w pracy(odrabianiu lekcji)
- e) służą rozrywce, przyjemności
- f) inne jakie?.....

16. W jaki sposób dowiadujesz się o różnych formach pracy biblioteki?

.....

17. Co Ci się podoba w pracy biblioteki w bursie, a co chciał(a)byś zmienić?

.....
.....

18. O jakie pozycje, Twoim zdaniem, należałoby wzbogacić księgozbiór biblioteki w bursie? (Wybierz wszystkie dotyczące Ciebie odpowiedzi. U szereguj je wg preferencji, gdzie 1 oznacza największą częstotliwość.)

- a) żadne
- b) lektury i książki pomocnicze
- c) czasopisma dla młodzieży
- d) książki przygodowe
- e) książki obyczajowe
- f) książki historyczne
- g) sensacja/kryminał
- h) romanse
- i) literaturę faktu
- j) ebooki/audiobooki
- k) książki popularnonaukowe (o jakiej tematyce?)
- l) inne (jakie?)

19. Czy podoba ci się biblioteka bursy?

- a) tak
dlaczego?.....
- b) nie
dlaczego?.....
- c) nie mam zdania

20. Podaj tytuł ulubionej książki i nazwisko ulubionego autora

.....
.....
.....
.....

Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami

1. W jaki sposób diagnozują Państwo zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków?
Jeśli tak, to w jaki sposób (czy informują Państwo o ofercie biblioteki? czy rozmawiają o zainteresowaniach, czy zachęcają do czytania)?
3. Czy uważają Państwo, że poziom promowania czytelnictwa realizowany przez Państwa jest adekwatny do potrzeb wychowanków?

Kwestionariusz wywiadu z bibliotekarzem

1. W jaki sposób diagnozuje Pani zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. W jaki sposób biblioteka zachęca młodzież do czytelnictwa?
3. Jakie działania prowadzone są przez bibliotekę, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

1. W jaki sposób w placówce diagnozuje się zainteresowania czytelnicze wychowanków?
2. Czy wychowawcy promują czytelnictwo wśród wychowanków? Dlaczego?
3. Jakie działania prowadzone są w placówce, aby zwiększyć poziom czytelnictwa wychowanków?