

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Bursa Szkolna nr 5 w Lublinie rok szkolny 2014/2015

WYMAGANIE: Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Termin: wrzesień 2014 _ maj 2015

Skład zespołu ewaluacyjnego:

1. Marta Snopek – przewodnicząca
2. Wiesława Jeż
3. Anna Kowalska

Lublin 2015

SPIS TREŚCI:

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA:	STR.
1. Przedmiot, zadanie i cel ewaluacji.....	3
2. Pytania kluczowe.....	3
3. Kryteria ewaluacyjne.....	3
4. Metody techniki i narzędzia pracy, próba badawcza.....	4
 II. CZĘŚĆ OPISOWA:	
4. Wyniki i analiza kwestionariuszy ankiet oraz wywiadu wraz z wykresami graficznymi	4
5. Analiza dokumentacji bursy	35
 III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA:	
6. Wnioski.....	36
7. Rekomendacje.....	37
8. Działania	37
 IV. ZAŁĄCZNIKI	 38

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA

1. Przedmiot, zadanie, cel ewaluacji

Prezentowane sprawozdanie jest rezultatem ewaluacji przeprowadzonej w Bursie Szkolnej nr 5 w Lublinie przez zespół ds. ewaluacji w wymienionym wyżej składzie. Materiał stanowi ocenę jakości pracy placówki w określonym wymaganiu. Zawarte w sprawozdaniu informacje, wnioski i rekomendacje zostaną wykorzystane do dalszego doskonalenia pracy bursy. Z wynikami ewaluacji zapoznaje się: Radę Pedagogiczną, wychowanków i rodziców.

Przedmiotem badań było wymaganie: placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zadaniem zespołu ewaluacyjnego było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania: placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji, czy i w jaki sposób bursa wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- podniesienie jakości pracy bursy poprzez zwiększenie aktywności wychowanków, z uwzględnieniem rozpoznawalnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego z nich
- zebranie informacji, czy w placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność

2. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka? Co świadczy o systemowości prowadzonego rozpoznania?
- Czy wychowawcy stwarzają sytuacje, zachęcające wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności? Czy różnorodność stwarzanych przez wychowawców sytuacji uwzględnia rozpoznane możliwości i potrzeby każdego z wychowanków?
- Jakie działania w zakresie współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami, w tym szkołami, podejmuje placówka? Czy podejmowane działania wynikają z potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków?
- Jakie działania antydyskryminacyjne są podejmowane w placówce?
- Czy podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki placówki? Jakich działań ewentualnie brakuje?
- Czy w placówce prowadzone są działania nastawione na zwiększanie szans edukacyjnych każdego z wychowanków?
- Czy w placówce działa samorząd wychowanków? Na jakie decyzje, dotyczące działań placówki, mają wpływ wychowankowie?
- Do inicjowania jakich działań zachęcają uczniów wychowawcy? Jakich obszarów one dotyczą? Jakie inicjatywy zostały zgłoszone i zrealizowane przez wychowanków?
- Czy wsparcie proponowane przez placówkę rodzicom i wychowankom odpowiada ich potrzebom?

3. Kryteria ewaluacji, metody, techniki i narzędzia pracy, próba badawcza:

Kryteria ewaluacyjne:

- powszechność prowadzonego rozpoznania,
- systemowość uwzględniająca potrzeby wychowanków,
- atrakcyjność zajęć w opinii wychowanków,
- adekwatność do potrzeb i możliwości wychowanków, do potrzeb rodziców/opiekunów wychowanków, działań do specyfiki placówki,
- celowość podejmowanych działań,
- demokratyczność dotycząca udziału wychowanków w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki,
- różnorodność działań wychowanków.

Metody, techniki i narzędzia:

Sprawozdanie z ewaluacji zostało opracowane na podstawie wyników uzyskanych z przeprowadzonych badań:

- kwestionariusz wywiadu dla wychowawców
- kwestionariusz ankiety dla wychowanków
- kwestionariusz ankiety dla rodziców/opiekunów na początku roku szkolnego
- kwestionariusz ankiety dla rodziców opiekunów,
- kwestionariusz wywiadu kierowanego dla rodziców,
- obserwacja
- analiza dokumentacji

Próba badawcza:

- wychowankowie (10 osób losowo wybranych z każdej grupy wychowawczej)
- rodzice/opiekunowie (10 osób losowo wybranych z każdej grupy wychowawczej)
- wychowawcy 100%

II. CZĘŚĆ OPISOWA

1. Wyniki i analiza kwestionariuszy ankiet uzyskanych w wyniku przeprowadzonych badań w poszczególnych grupach respondentów.

WYNIKI I ANALIZA ANKIET DLA WYCHOWANKÓW BURSY

Opis przebiegu i przedmiotu ankiet:

Kwestionariusze ankiety przeprowadzono wśród 90 wychowanków (N=90), mieszkających w Bursie Szkolnej nr 5. Wychowankom zadano pytania o jednakowej treści. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy wszystkich ankiet w ujęciu całościowym.

Celem ankiety było uzyskanie opinii wychowanków dotyczącej poziomu rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych w bursie oraz jakości otrzymywanego wsparcia.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy wychowawczej w bursie i lepszemu dostosowaniu metod pracy do potrzeb i możliwości wychowanków.

W ramach ankiety respondentom zadano następujące pytania oraz stwierdzenia:

Pyt. 1. W mojej placówce są zajęcia, które są mi potrzebne, i które mnie interesują.

- Pyt. 2.** Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w bursie.
- Pyt. 3.** Czy wychowawcy pytali Cię co chciałabyś/chciałbyś robić?
- Pyt. 4.** Czy wychowawcy pytali Cię w czym mogą Tobie pomóc?
- Pyt. 5.** Czy wychowawcy pytali Cię co lubisz robić, jakie masz zainteresowania, hobby?
- Pyt. 6.** Czy wychowawcy pytali Cię jak spędzasz zwykle czas wolny?
- Pyt. 7.** Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy?
- Pyt. 8.** W bursie podejmuje się działania, które są pomysłem wychowanków, wynikają z ich inicjatywy.
- Pyt. 9.** Czy zgłaszałaś/łeś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach?
- Pyt. 10.** Czy wychowawcy pomagają Ci uczyć się, gdy masz trudności w nauce?
- Pyt. 11.** Czy wychowawcy wierzą w Twoje możliwości i umiejętności?
- Pyt. 12.** Czy w bursie możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i hobby?
- Pyt. 13.** Czy według Ciebie w bursie aktywnie działa samorząd wychowanków?
- Pyt. 14.** Czy bursa organizuje zajęcia, na których możesz spotkać się z interesującymi ludźmi, przedstawicielami organizacji i instytucji?
- Pyt. 15.** Czy wychowawcy mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?
- Pyt. 16.** Czy zwracasz się do wychowawców w przypadku trudności w nauce?
- Pyt. 17.** W jaki sposób wychowawcy pomagają Ci w nauce?
- Pyt. 18.** Czy w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku do wszystkich?
- Pyt. 19.** Czy zauważyłeś jakieś przykłady dyskryminacji wychowanków?

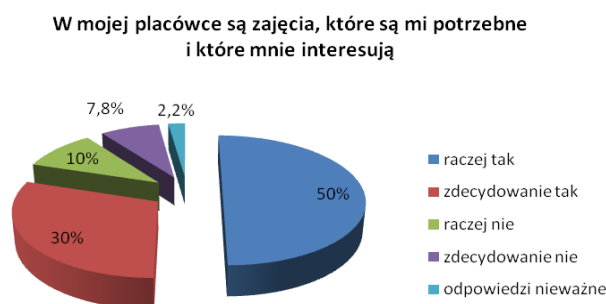
Prezentacja i opis wyników kwestionariuszy ankiet na temat możliwości zaspokojenia w bursie potrzeb rozwojowych młodzieży, ich zainteresowań, poziomu otrzymywanego wsparcia – w opinii wychowanków:

Na podstawie analizy otrzymanych danych można stwierdzić, iż większość wychowanków (80%) ma możliwość rozwoju swoich zainteresowań w bursie, a prowadzone przez wychowawców zajęcia są interesujące i są odpowiedzią na potrzeby młodzieży.

Na stwierdzenie 1, które brzmiało: **W mojej placówce są zajęcia, które są mi potrzebne, i które mnie interesują.** Młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	50	45
Zdecydowanie tak	30	27
Raczej nie	10	9
Zdecydowanie nie	7,8	7
Odpowiedzi nieważne	2,2	2
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne



Ponad połowa badanej młodzieży (57,6%) deklaruje, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w placówce.

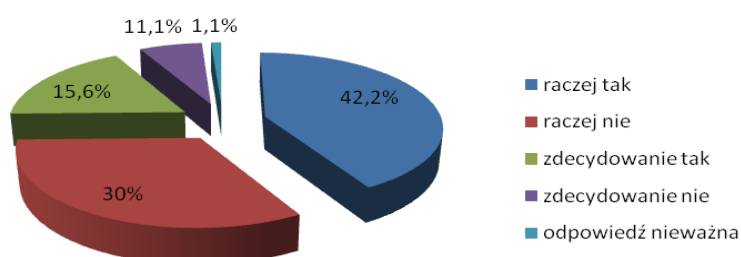
Na stwierdzenie 2, brzmiące: **Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w bursie.**

Respondenci odpowiedzieli w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	42,2	38
Raczej nie	30	27
Zdecydowanie tak	15,6	14
Zdecydowanie nie	11,1	10
Odpowiedź nieważna	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w bursie.



Wychowawcy są zainteresowani potrzebami i uzdoniczeniami wychowanków, prawie wszyscy wychowankowie (81,1%) odpowiedzieli, iż byli pytani przez wychowawców, co chcieli by robić, jakie mają zainteresowania (81,1%), jaki preferują sposób spędzania czasu wolnego (63,3%).

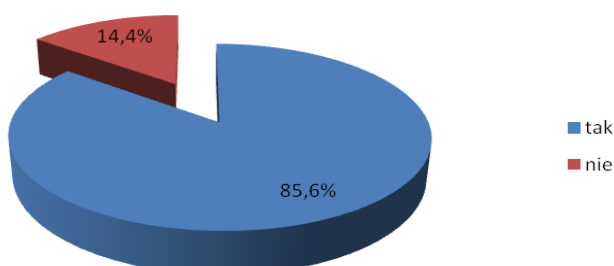
Na pytanie 3, które brzmiało: **Czy wychowawcy pytali Cię co chciałabyś/chciałbyś robić?**

Wychowankowie odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	85,6	77
Nie	14,4	13
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy pytali Cię co chciałabyś/chciałbyś robić?



Wychowawcy chętnie dostarczają wsparcia młodzieży. Prawie wszyscy badani (94,4%) deklarują, iż wychowawcy oferowali im swoją pomoc w realizacji potrzeb, czy zainteresowań.

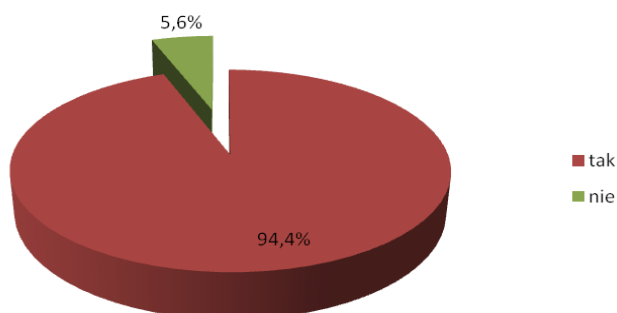
Na pytanie 4, które brzmiało: **Czy wychowawcy pytali Cię w czym mogą Tobie pomóc?**

Młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	94,4	85
Nie	5,6	5
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy pytali Cię w czym mogą Tobie pomóc?

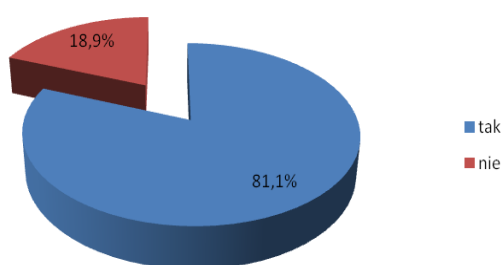


Na pytanie 5, które brzmiało: **Czy wychowawcy pytali Cię co lubisz robić, jakie masz zainteresowania, hobby?** Respondenci podali odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	81,1	73
Nie	18,9	17
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy pytali Cię co lubisz robić, jakie masz zainteresowania, hobby?



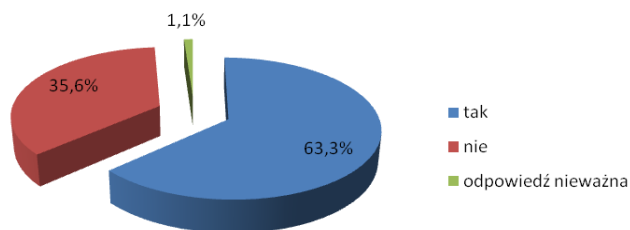
Na pytanie 6, które brzmiało: **Czy wychowawcy pytali Cię jak spędzasz zwykle czas wolny?**

Respondenci udzielili poniższych odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	63,3	57
Nie	35,6	32
Odpowiedź nieważna	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy pytali Cię jak spędzasz zwykle czas wolny?



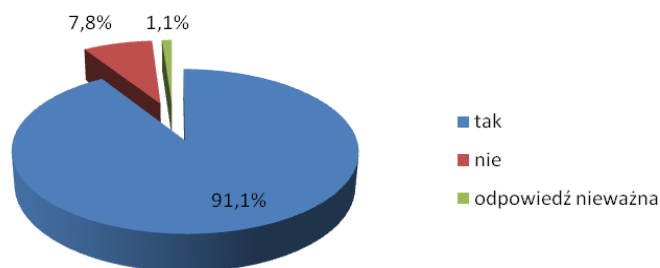
Badani wychowankowie (91,1%) deklarują, że wiedzą do kogo zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki i że te działania są często realizowane (82,3%).

Na pytanie 7, które brzmiało: **Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy?** Wychowankowie udzielili poniższych odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	91,1	82
Nie	7,8	7
Odpowiedź nieważna	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy?

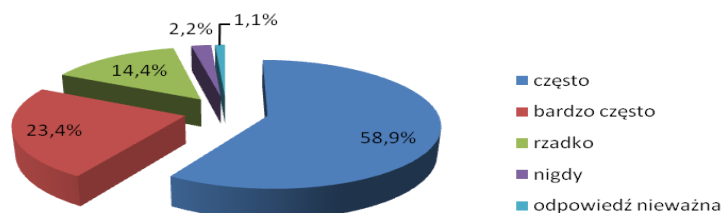


Na stwierdzenie 8, które brzmiało: **W bursie podejmuje się działania, które są pomysłem wychowanków, wynikają z ich inicjatywy.** Respondenci odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Często	58,9	53
Bardzo często	23,4	21
Rzadko	14,4	13
Nigdy	2,2	2
Odpowiedź nieważna	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

W bursie podejmuje się działania, które są pomysłem wychowanków, wynikają z ich inicjatywy.



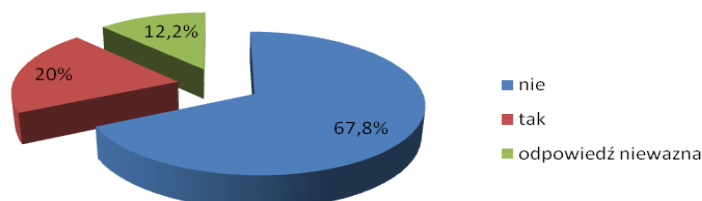
Niewielu wychowanków (20%) deklaruje, że zgłasza propozycje, pomysły swoich inicjatyw, interesujących go tematów na zajęciach.

Na pytanie 9, które brzmiało: **Czy zgłaszałaś/łeś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach?** Badani udzielili odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Nie	67,8	61
Tak	20	18
Odpowiedzi nieważne	12,2	11
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy zgłaszałaś/łeś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach?



W części otwartej tego pytania wychowankowie, którzy zgłaszali propozycje pomysłów tematów zajęć wymienili:

- zasady dobrego zachowania
- zmiany wyposażenia kuchni na III p.
- zmiany niektórych dan w jadłospisie 3x
- bransoletki
- robienie pizzy
- jedzeniowe
- zajęcia kulinarne
- j. angielski
- wspólne ognisko
- łyżwy, kino
- spotkanie z dietetykiem
- sport, spotkanie integracyjne

Większość badanych wychowanków (78,9%) deklaruje, iż w przypadku trudności w nauce otrzymuje pomoc wychowawców. Prawie wszyscy badani (90%) twierdzą, że wychowawcy wierzą w ich możliwości i

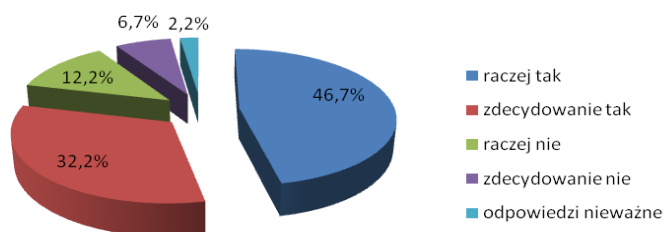
umiejętności. Większość badanych (83,4%) deklaruje, że wychowawcy mówią im że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Jednak tylko 37,8 % samodzielnie zwraca się z prośbą do wychowawców o pomoc w nauce. Wychowawcy pomagają poprzez organizację pomocy w nauce, wskazując, gdzie mogą zdobyć potrzebne, materiały, poprzez konsultacje indywidualne i kontakt ze szkołą

Na pytanie 10, które brzmiało: **Czy wychowawcy pomagają Ci uczyć się, gdy masz trudności w nauce?** Zapytani podali poniższe odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	46,7	42
Zdecydowanie tak	32,2	29
Raczej nie	12,2	11
Zdecydowanie nie	6,7	6
Odpowiedzi nieważne	2,2	2
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy pomagają Ci uczyć się, gdy masz trudności w nauce?



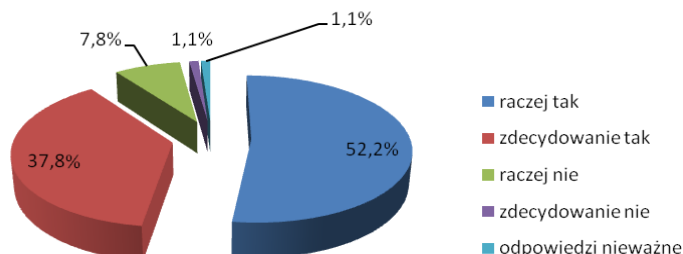
Na pytanie 11 brzmiące: **Czy wychowawcy wierzą w Twoje możliwości i umiejętności?**

Respondenci odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	52,2	47
Zdecydowanie tak	37,8	34
Raczej nie	7,8	7
Zdecydowanie nie	1,1	1
Odpowiedzi nieważne	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy wierzą w Twoje możliwości i umiejętności?



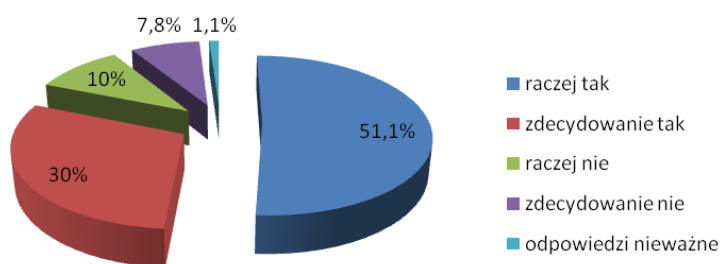
81,1% badanej młodzieży twierdzi, że w bursie może liczyć wsparcie wychowawców oraz możliwość rozwijania swoich zainteresowań i hobby.

Na pytanie 12 brzmiące: **Czy w bursie możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i hobby?** Młodzież odpowiedziała następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	51,1	46
Zdecydowanie tak	30	27
Raczej nie	10	9
Zdecydowanie nie	7,8	7
Odpowiedzi nieważne	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy w bursie możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i hobby?



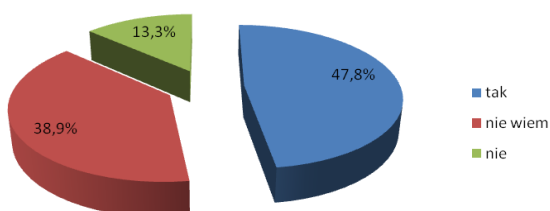
Tylko połowa badanych (47,8%) twierdzi, że samorząd wychowanków w bursie działa aktywnie.

Na pytanie 13, które brzmiało: **Czy według Ciebie w bursie aktywnie działa samorząd wychowanków?** Respondenci zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Tak	47,8	43
Nie wiem	38,9	35
Nie	13,3	12
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy według Ciebie w bursie aktywnie działa samorząd wychowanków?



W części otwartej tego pytania (**Wymień inicjatywy działań samorządu**) wychowankowie odpowiedzieli:

- zmiany menu na stołówce, poprawa sytuacji porządkowej na stołówce,
- spotkania na temat wychowanków, którzy mają być usunięci z bursy, wyrażanie opinii,
- zakup sprzętu na strzelnicę i wyjścia na basen,
- organizacja wigilii,
- komisja czystości,
- organizacja wydarzeń okolicznościowych, ogniska , andrzejki, dyskoteki, przedstawienia
- zajęcia bokserskie, rozwijanie zainteresowań sportowych

65,6% badanej młodzieży deklaruje, że w bursie organizuje się zajęcia, z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnorodnych organizacji i instytucji.

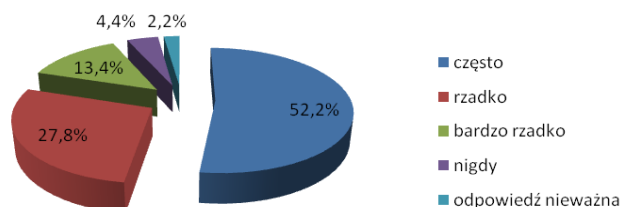
Na pytanie 14, brzmiące: **Czy bursa organizuje zajęcia, na których możesz spotkać się z interesującymi ludźmi, przedstawicielami organizacji i instytucji?**

Wychowankowie zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Często	52,2	47
Rzadko	27,8	25
Bardzo często	13,4	12
Nigdy	4,4	4
Odpowiedzi nieważne	2,2	2
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy bursa organizuje zajęcia, na których możesz spotkać się z interesującymi ludźmi, przedstawicielami organizacji i instytucji?

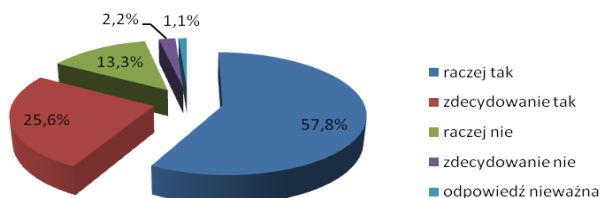


Na pytanie 15, które brzmiało: **Czy wychowawcy mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?** Respondenci zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	57,8	52
Zdecydowanie tak	25,6	23
Raczej nie	13,3	12
Zdecydowanie nie	2,2	2
Odpowiedź nieważna	1,1	1
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?



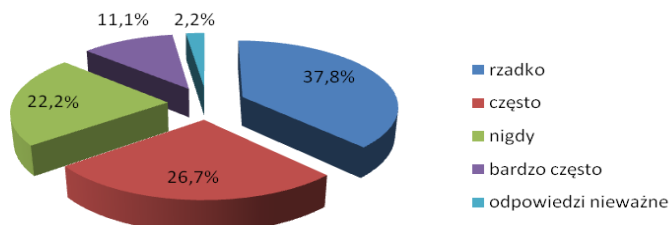
Na pytanie 16, które brzmiało: **Czy zwracasz się do wychowawców w przypadku trudności w nauce?** Młodzież odpowiedziała w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Rzadko	37,8	34
Często	26,7	24

Nigdy	22,2	20
Bardzo często	11,1	10
Odpowiedzi nieważne	2,2	2
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy zwracasz się do wychowawców w przypadku trudności w nauce?



Na pytanie 17, które brzmiało: **W jaki sposób wychowawcy pomagają Ci w nauce?**

Respondenci zaznaczyli odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Organizując pomoc koleżeńską	57,8	52
Wskazując gdzie mogą zdobyć potrzebne materiały	47,8	43
W czasie indywidualnych konsultacji	43,3	39
Poprzez kontakt z moją szkołą	4,4	4
Brak odpowiedzi	5,6	5
Razem odpowiedzi		138

Źródło: badania własne

Większość badanych wychowanków (83,3%) twierdzi, że w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku dla wszystkich, Większość badanych (84,4%) nie zauważyła przykładów dyskryminacji. 16,7% badanych wychowanków zauważa jednak przykłady nierównego traktowania i szacunku dla wszystkich, a 15,6% dyskryminacji. Wydaje się, że młodzież odpowiadając na te pytania brała po uwagę również zachowania agresywne kolegów, brak kultury osobistej i problemy z integracją.

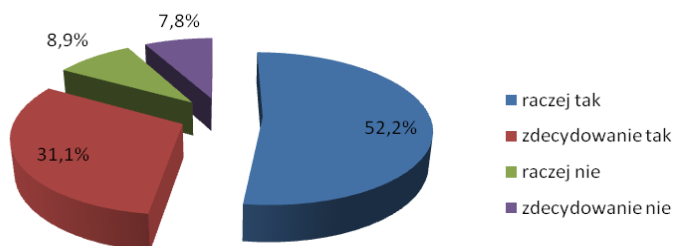
Na pytanie 18, które brzmiało: **Czy w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku do wszystkich?**

Respondenci zaznaczyli odpowiedzi w sposób następujący:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	52,2	47
Zdecydowanie tak	31,1	28
Raczej nie	8,9	8
Zdecydowanie nie	7,8	7
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku do wszystkich?

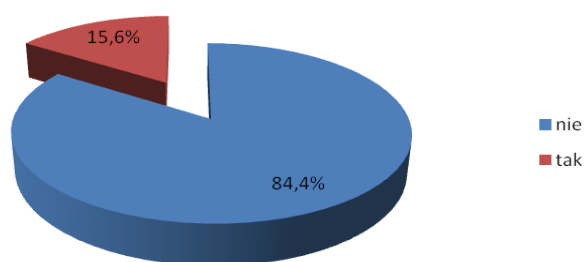


Na pytanie 19, które brzmiało: **Czy zauważyłeś jakieś przykłady dyskryminacji wychowanków?** Wychowankowie udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Nie	84,4	76
Tak	15,6	14
Razem odpowiedzi	100	90

Źródło: badania własne

Czy zauważyłeś jakieś przykłady dyskryminacji wychowanków?



PODSUMOWANIE

Na podstawie analizy otrzymanych danych można stwierdzić, iż większość wychowanków (80%) ma możliwość rozwoju swoich zainteresowań w bursie, a prowadzone przez wychowawców zajęcia są dla nich interesujące i są odpowiedzią na ich potrzeby.

Wychowawcy są zainteresowani potrzebami i uzdolonieniami wychowanków, prawie wszyscy badani wychowankowie byli pytani przez wychowawców co chcieli by robić, jakie mają zainteresowania, w jaki preferują sposób spędzania czasu wolnego. 81,1% badanej młodzieży twierdzi, że w bursie może liczyć wsparcie wychowawców oraz możliwość ma rozwijania swoich zainteresowań i hobby. 65,6% badanej młodzieży deklaruje, że w bursie organizuje się zajęcia, z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnorodnych organizacji i instytucji.

Wychowawcy chętnie dostarczają wsparcia młodzieży. Prawie wszyscy badani deklarują, że wychowawcy oferowali im swoją pomoc w realizacji potrzeb.

Badani wychowankowie (91,1%) deklarują, że wiedzą do kogo zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki i że te działania są często realizowane (82,3%).

Niewielu wychowanków (20%) deklaruje, że zgłasza propozycje, pomysły swoich inicjatyw, interesujących go tematów na zajęciach. Ci którzy je zgłaszają deklarowali następujące tematy zajęć::

- zasady dobrego zachowania
- zmiany wyposażenia kuchni na III p.
- zmiany niektórych dan w jadłospisie 3x

- bransoletki
- robienie pizzy
- zajęcia kulinarne
- j. angielski
- wspólne ognisko
- łyżwy, kino
- spotkanie z dietetykiem
- sport, spotkanie integracyjne

Ponad połowa badanej młodzieży (57,6%) deklaruje, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w placówce.

Większość badanych wychowanków (78,9%) deklaruje, iż w przypadku trudności w nauce otrzymuje pomoc wychowawców. Prawie wszyscy badani (90%) twierdzą, iż wychowawcy wierzą w ich możliwości i umiejętności. Większość badanych (83,4%) deklaruje iż wychowawcy mówią im że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, Jednak tylko 37,8 % samodzielnie zwraca się z prośbą do wychowawców o pomoc w nauce. Wychowawcy pomagają poprzez organizację pomocy w nauce, wskazując gdzie mogą zdobyć potrzebne, materiały, poprzez konsultacje indywidualne i kontakt ze szkołą

Tylko połowa badanych (47,8%) twierdzi iż samorząd wychowanków w bursie działa aktywnie. Wg badanych samorząd podejmuje działania w zakresie;

- zmiany menu na stołówce, poprawa sytuacji porządkowej na stołówce
- spotkania na temat wychowanków, którzy mają być wyrzuceni, wyrażanie opinii
- zakup sprzętu na strzelnicę i wyjścia na basen
- organizacja wigilii, na temat osoby,
- komisja czystości
- organizacja wydarzeń okolicznościowych
- ogniska , andrzejki, dyskoteki, przedstawienia
- zajęcia bokserskie, rozwijanie zainteresowań sportowych

Większość badanych wychowanków (83,3%) twierdzi, że w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku dla wszystkich. Większość badanych (84,4%) nie zauważyła przykładów dyskryminacji. 16,7% badanych wychowanków zauważa jednak przykłady nierównego traktowania i szacunku dla wszystkich, a 15,6% dyskryminacji. Wydaje się, że młodzież odpowiadając na te pytania brała po uwagę zachowania agresywne kolegów, brak kultury osobistej i problemy z integracją.

WYNIKI I ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW/OPIEKUNÓW WYCHOWANKÓW BURSY

Badania rodziców przeprowadzono dwukrotnie.

Podczas spotkania inauguracyjnego rok szkolny przeprowadzono badania ankietowe rodziców oraz wywiad kierowany dotyczący oczekiwań rodziców wobec placówki oraz potrzeb ich dzieci.

Ankieta dla rodziców oraz wywiad zostały przeprowadzone 31.08.2014 . W badaniach wzięło udział 79 rodziców wychowanków mieszkających kolejny rok w bursie.

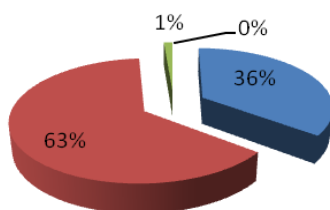
Wyniki ilościowe przeprowadzonej ankiety

1. Czy Pana/Pani zdaniem sposób pracy z Pana/Pani dzieckiem odpowiada jego potrzebom?

- ☐ Zdecydowanie tak **28**
- ☐ Raczej tak **50**
- ☐ Raczej nie **1**
- ☐ Zdecydowanie nie –

Czy Pana/Pani zdaniem sposób pracy z Pana/Pani dzieckiem odpowiada jego potrzebom?

■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Zdecydowanie nie

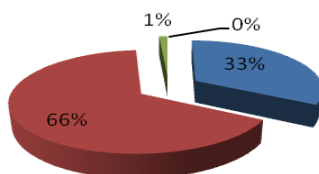


2. Czy Pana/Pani zdaniem zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pana/Pani dziecka?

- ☐ Zdecydowanie tak 26
- ☐ Raczej tak 52
- ☐ Raczej nie 1
- ☐ Zdecydowanie nie

Czy Pana/Pani zdaniem zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pana/Pani dziecka?

■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Zdecydowanie nie

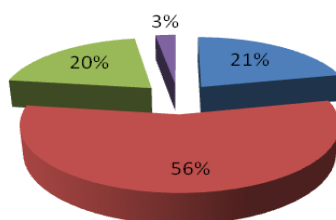


3. Mam wpływ na zasady obowiązujące w placówce.

- ☐ Zdecydowanie tak 17
- ☐ Raczej tak 44
- ☐ Raczej nie 16
- ☐ Zdecydowanie nie 2

Mam wpływ na zasady obowiązujące w placówce.

■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Zdecydowanie nie

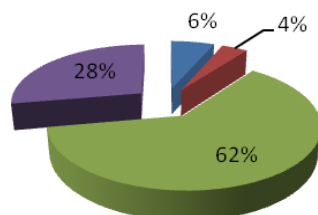


4. Czy dostrzega Pan/Pani przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) w bursie?

- ☐ Zdecydowanie tak 5
- ☐ Raczej tak 3
- ☐ Raczej nie 49
- ☐ Zdecydowanie nie 22

Czy dostrzega Pan/Pani przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) w bursie?

■ Zdecydowanie tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Zdecydowanie nie

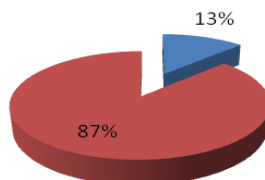


5. Czy słyszał Pan/Pani o zachowaniach agresywnych, przemocy na terenie bursy?

- ☐ Tak 10
- ☐ Nie 69

Czy słyszał Pan/Pani o zachowaniach agresywnych, przemocy na terenie bursy?

■ Tak ■ Nie

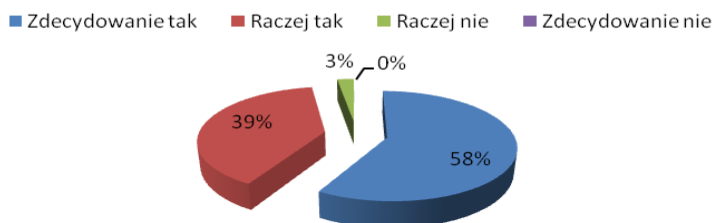


6. Wychowawcy mojego dziecka służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach.

- ☐ Zdecydowanie tak 46
- ☐ Raczej tak 31
- ☐ Raczej nie 2

☐ Zdecydowanie nie

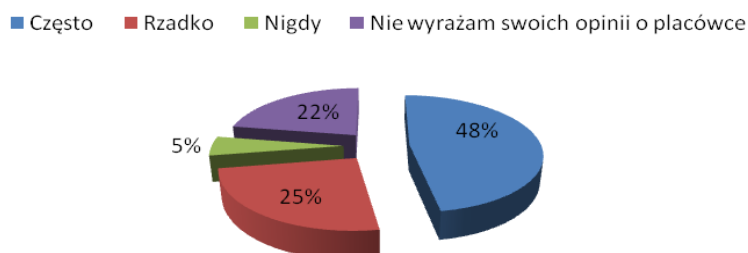
Wychowawcy mojego dziecka służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach.



7. Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań w bursie.

- ☐ Często **36**
- ☐ Rzadko **19**
- ☐ Nigdy **4**
- ☐ Nie wyrażam swoich opinii o placówce **17**

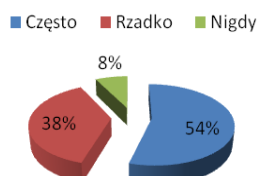
Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań w bursie.



8. Czy wychowawcy rozmawiali z Panem/Panią o możliwościach lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

- ☐ Często **43**
- ☐ Rzadko **30**
- ☐ Nigdy **6**

Czy wychowawcy rozmawiali z Panem/Panią o możliwościach lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

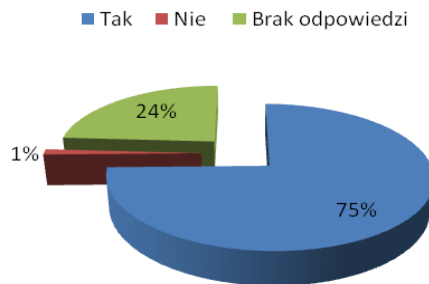


9. Czy wychowawcy realizują potrzeby Pana/Pani dziecka?

- ☐ Tak (proszę wymienić jakie?).....**59**

- ☐ Nie (proszę podać jakich potrzeby zostały niezaspokojone 1 19 brak odpowiedzi

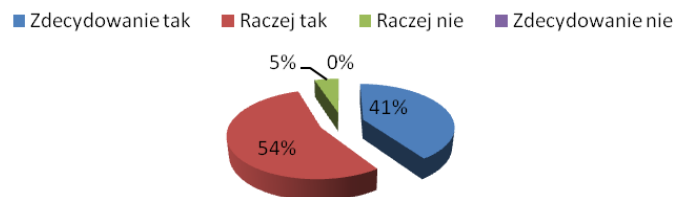
Czy wychowawcy realizują potrzeby Pana/Pani dziecka?



10. Czy Pana/Pani dziecko ma możliwość spędzania czasu wolnego w bursie zgodnie z zainteresowaniami?

- ☐ Zdecydowanie tak 32
☐ Raczej tak 43
☐ Raczej nie 4
☐ Zdecydowanie nie -

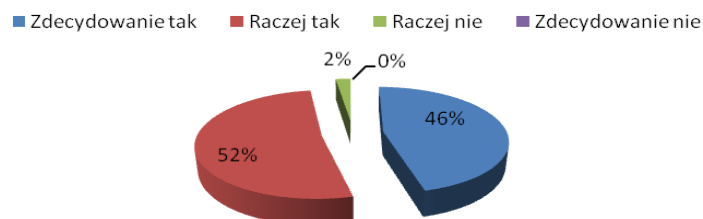
Czy Pana/Pani dziecko ma możliwość spędzania czasu wolnego w bursie zgodnie z zainteresowaniami?



11. Czy Pana/Pani zdaniem czas spędzany przez Pana/Pani dziecko w bursie jest dobrze wykorzystany?

- ☐ Zdecydowanie tak 28
☐ Raczej tak 45
☐ Raczej nie 2
☐ Zdecydowanie nie

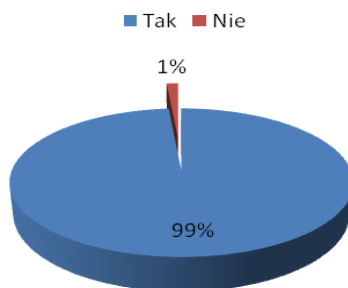
Czy Pana/Pani zdaniem czas spędzany przez Pana/Pani dziecko w bursie jest dobrze wykorzystany?



12. Czy wie Pan/Pani z jakiego powodu obowiązują w bursie zasady?

- ☐ Tak **73**
☐ Nie **1**

Czy wie Pan/Pani z jakiego powodu obowiązują w bursie zasady?

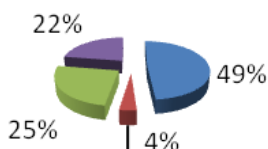


13. W jaki sposób współpracował Pan/Pani z wychowawcami grupy, aby zapewnić jak najlepsze warunki pobytu Pana/Pani dziecka w placówce?

Nie współpracowałam **39**
 Angażuję się w wychowanie **3**
 Rozmowy telefoniczne – **20**
 Spotkania/Rozmowy z wychowawcami **18**

W jaki sposób współpracował Pan/Pani z wychowawcami grupy, aby zapewnić jak najlepsze warunki pobytu Pana/Pani dziecka w placówce?

- ☐ Nie współpracowałam
☐ Angażuję się w wychowanie
☐ Rozmowy telefoniczne
☐ Spotkania/Rozmowy z wychowawcami



Na podstawie opracowanych wyników możemy stwierdzić, iż rodzice naszych wychowanków rozumieją potrzebę i źródło zasad obowiązujących w placówce. Większość z badanych rodziców stwierdza, że ma wpływ na te zasady (21% zdecydowanie tak, 56% raczej tak). Wśród rodziców odpowiadających na to pytanie pojawiła się również grupa tych, którzy twierdzą, iż nie mają wpływu na opracowane w placówce zasady (20% raczej nie, 3% zdecydowanie nie). Połowa z badanych rodziców uznała, że ich opinie brane są pod uwagę przy planowaniu działań w bursie lecz dość duża grupa (25% badanych) stwierdziła, iż rzadko ma wpływ na podejmowane w naszej placówce działania.

Sposób pracy wychowawców z młodzieżą odpowiada większości rodziców (36% zdecydowanie tak, 68% raczej tak). Zajęcia są wg rodziców dostosowane do potrzeb wychowanków. Jednak aż 30 % badanych stwierdziło, wychowawcy nie rozmawiali z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka, a mimo to realizują te potrzeby (75% badanych). Młodzież ma możliwość zdaniem rodziców spędzania czasu wolnego zgodnie ze swoimi potrzebami (41% zdecydowanie tak, 54% raczej tak) i zadaniem większości czas ten jest w bursie dobrze wykorzystany. Sytuacja ta może wynikać faktu, iż wychowawcy pracując na co dzień z wychowankami mają doskonałe rozeznanie w ich

potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach i w porozumieniu z młodzieżą opracowują projekty zaspokajające ich zainteresowania.

Badani rodzice naszych wychowanków w zdecydowanej większości nie zauważyli przypadków dyskryminacji, czy zachowań agresywnych i przemocowych w naszej placówce. A ich zdaniem wychowawcy służą pomocą, radą i wsparciem dla młodzieży w trudnych sytuacjach.

Niepokojącym jest fakt iż 49% badanych rodziców przyznaje, że nie współpracowało z bursą, pozostali utrzymywali kontakty telefoniczne, bądź osobiste i angażowali się w wychowanie.

Na podstawie zebranych informacji wynika, że należy zachęcać rodziców do częstszych kontaktów, szczególnie tych, którzy pomimo faktu, iż ich dziecko mieszka w bursie parę lat nie nawiązują kontaktu z wychowawcą. Należałoby uświadamiać rodzicom podczas rozmów indywidualnych oprócz przekazywania bieżących i ważnych informacji wagę ich zdania i wpływ na opracowywane w bursie zasady i planowane działania oraz wskazywać na te, które w wyniku postulatów rodziców zostały w tych planach uwzględnione. Częściej należałoby również pytać rodziców o potrzeby i zainteresowania ich dzieci i konfrontować je ze zbieranymi corocznie na podstawie wywiadów informacjami od wychowanków.

Analiza wyników badań wskazuje, iż działania wychowawcze mające na celu przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji przynoszą oczekiwany skutek, więc należałoby je kontynuować uwzględniając w planach pracy wychowawczej grup, programie profilaktyki oraz opracowywanych projektach działań profilaktycznych.

Podczas pierwszego zebrania z wychowawcy grup przeprowadzali wywiad z rodzicami swoich wychowanków. Łącznie zebrano informacje z dziewięciu grup wychowawczych oraz rodziców młodzieży z Ukrainy.

Na podstawie analizy odpowiedzi rodziców wynika, iż **najistotniejszą potrzebą ich dziecka**, którą powinna zabezpieczać bursę to elementarna potrzeba żywieniowa i zamieszkania. Następnie znalazła się potrzeba bezpieczeństwa i związane z nią wsparcie psychologiczne – pedagogiczne i właściwa opieka ze strony wychowawców. Zapewnienie potrzeby uznania i przynależności do grupy rówieśniczej, kontaktu społecznego i aktywności. Te stwierdzenia znalazły się w większości wywiadów. Poza tym rodzice twierdzą, że bardzo istotna dla ich dzieci jest organizacja pomocy w nauce. Następnie rodzice wymieniają szeroką gamę zainteresowań, które pragnęliby ich dzieci rozwijały w bursie. Są to: zajęcia taneczne, zajęcia fotograficzne, fitness, zajęcia teatralne, dostęp do biblioteki, zajęcia strzeleckie, zainteresowań informatycznych, militarnych, sportowych, muzycznych, motoryzacyjnych, gry logiczne.

Na pytanie o **zainteresowania swoich dzieci rodzice wymienili**: Sport, śpiew, rysowanie, sport konny, siatkówka, siłownia, tańce, piłka nożna, zajęcia komputerowe, turystyka, zajęcia kulinarne, rynek pracy, kształtowanie umiejętności organizacyjnych, siłownia, strzelectwo, gry strategiczne, szachy, muzyka, filozofia, kontakt z pięcią przeciwną, językowe, fotograficzne, strzelectwo, plastyczne, filmowe, zainteresowania teatralne, biegi, wojskowe, psychologia, sztuki walki, literackie, robótki ręczne, zajęcia kulinarne, fitness, motoryzacyjne.

Rodzice **życzyliby sobie by w bursie organizowane były zajęcia** pokrewne zainteresowaniom: z historii, wycieczki, poznawanie kultury polskiej – młodzież z Ukrainy, zajęcia wyrównawcze- pomoc w nauce, strzelectwo, siłownia, koszykówka, turystyka rowerowa, boks, zajęcia szachowe, zajęcia wolontariatu, teatralne, zajęcia z języka migowego, dobrego wychowania *savoir – vivre*, wycieczki turystyczne, zajęcia komputerowe, psychoedukacyjne, muzyczne, sportowe, plastyczne, teatralne, zajęcia taneczne, fitness, fotograficzne, fakultety dla maturzystów.

Od swojego dziecka rodzice oczekują: dobrego zachowania, dyscypliny, przestrzeganie regulaminu, posłuszeństwa, punktualności, kultury osobistej, otwartości, uprzejmości, życzliwości do wychowawców, szacunku dla wychowawców i pracowników, pomocy, odpowiedzialności, higiena czasu pracy i nauki, higiena osobista, obowiązku nauki, dbania czystość, porządku, systematyczności, umiejętność współpracy w grupie.

Wsparcie jakie zdaniem rodziców potrzebują wychowankowie to:

- motywacja do nauki, pomocy w nauce
- wsparcie wychowawcze, pedagogiczne, psychologiczne, emocjonalne
- pomoc w rozwoju zainteresowań,
- w formie indywidualnej rozmowy,
- pomocy w adaptacji, zaufania, wsparcia przy poznaniu dojazdu do szkół
- pocieszenia, bezpieczeństwa
- ukierunkowanie na właściwe postępowanie

Zasady i wartości cenne dla rodziców, które ich zdaniem bursy mogłaby przekazać ich dzieciom to:

- odpowiedzialność, uczciwość, życie bez nałogów, prawda, dobro, piękno, wolontariat, kultura osobista, umiejętność współpracy, współdziałania w grupie, rodzina, miłość, przyjaźń, prawdomówność, szczerść, szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, prawdomówność, życzliwość, wiarygodność, szacunek dla dorosłych, szacunek wobec innych, szacunek wobec niepełnosprawnych, samodyscyplina, tolerancja innych.

Co **chcieli by dodać do Koncepcji pracy bursy i innych dokumentów** obowiązujących w placówce:

- dzień dzisiejszy (początek roku szkolnego) nie widzą potrzeby udoskonalania projektu koncepcji pracy bursy. Po zapoznaniu się z projektem wrócą jeszcze do tego tematu. Pomysłem rodziców jest by reprezentant grupy mógł pomagać przy opracowywaniu projektów bursy.

Jedyną propozycją do regulaminu jest umieszczenie dodatkowych restrykcji za nieprzestrzeganie ciszy nocnej.

Wg rodziców w bursie **powinny obowiązywać zasady uniwersalne** oparte na wartościach i zgodne z regulaminem:

- zasady poszanowania cudzej, własności, równości wobec wszystkich osób, tolerancji, wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa,
- przestrzeganie porządku w pokojach, respektowania ciszy nocnej,
- dobrego kontaktu wychowawcy z rodzicami, współpracy bursy ze szkołą, do której chodzą wychowankowie.

Kolejne badania ankietowe rodziców przeprowadzono w lutym 2015

Opis przebiegu i przedmiotu ankiet:

Kwestionariusze ankiety przeprowadzono wśród 90 rodziców/opiekunów (N=90), wychowanków mieszkających w Bursie Szkolnej nr 5. Rodzicom/opiekunom zadano pytania o jednakowej treści. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy wszystkich ankiet w ujęciu całościowym.

Celem ankiety było uzyskanie opinii rodziców/opiekunów wychowanków dotyczącej postrzegania przez nich poziomu zaspokojenia potrzeb ich dzieci, możliwości rozwoju ich zainteresowań.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy w zakresie opieki i wychowania młodzieży, rozpoznania potrzeb i rozwoju zainteresowań i ich uzdolnień.

W ramach ankiety zadano następujące pytania oraz stwierdzenia::

Pyt. 1. Czy sposób pracy z Pani/Pana dzieckiem odpowiada jego potrzebom?

Pyt. 2. Czy wychowawcy rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?

Pyt. 3. W jakim stopniu zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?

Pyt. 4. Proszę podać przykłady zajęć, których brakuje Pani/Pana dziecku w placówce:

Pyt. 5. Mam wpływ na zasady obowiązujące w grupie mojego dziecka.

Pyt. 6. Czy wsparcie jakie uzyskuje Pani/Pana od wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych jest wystarczające?

Pyt. 7. Wychowawcy służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.

Pyt. 8. Wychowawcy wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka.

Pyt. 9. Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki.

Pyt. 10. Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły wychowanków?

Pyt. 11. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w bursie na wsparcie w pokonywaniu trudności?

Pyt. 12. Czy zdaniem Pani/Pana placówka współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami pozabursowymi?

Pyt. 13. Czy dostrzega Pani/Pan w bursie jakieś przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) wśród wychowanków?

Pyt. 14. Czy podejmuje się w bursie jakieś zorganizowane działania, mające na celu zmianę tej sytuacji?

Prezentacja i opis wyników kwestionariuszy ankiet na temat postrzegania przez rodziców poziomu zaspokojenia potrzeb ich dzieci, możliwości rozwoju ich zainteresowań w bursie.

– w opinii rodziców/opiekunów wychowanków:

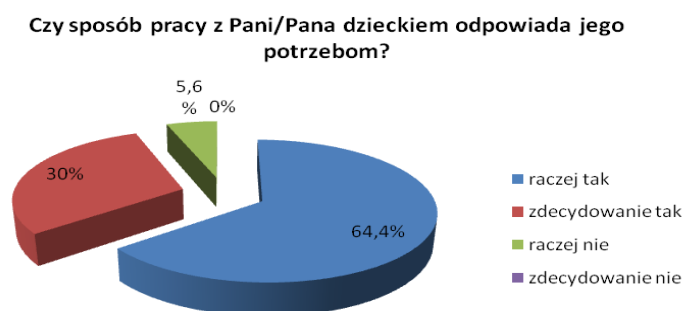
Prawie wszyscy badani rodzice (94,4%) wypowiedzieli się, że sposób pracy wychowawców z dziećmi odpowiada ich potrzebom.

Na pytanie 1, które brzmiało: **Czy sposób pracy z Pani/Pana dzieckiem odpowiada jego potrzebom?**

Rodzice/opiekunowie odpowiedzieli następująco:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	64,4	58
Zdecydowanie tak	30	27
Raczej nie	5,6	5
Zdecydowanie nie	-	-
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne



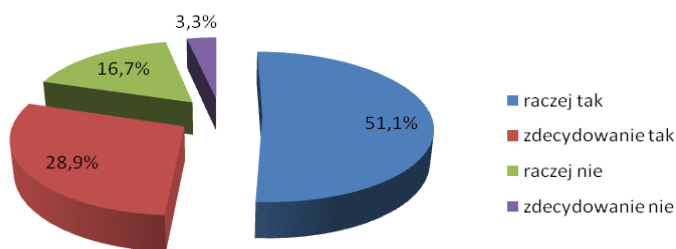
80% badanych rodziców deklarowało, że wychowawcy rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Na pytanie 2, które brzmiało: **Czy wychowawcy rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?** Rodzice odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	51,1	46
Zdecydowanie tak	28,9	26
Raczej nie	16,7	15
Zdecydowanie nie	3,3	3
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy wychowawcy rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka?



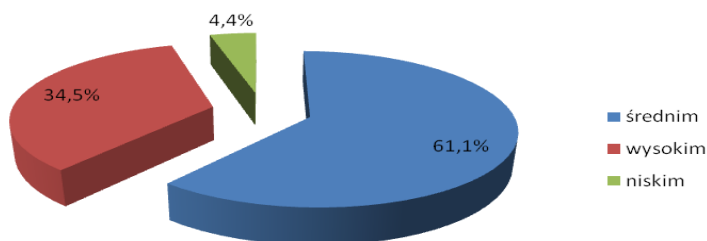
34,4% badanych stwierdziło iż zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb ich dzieci w stopniu wysokim, a ponad połowa (61,15%), że w średnim.

Na pytanie 3, które brzmiało: **W jakim stopniu zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?** Respondenci udzielili odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Średnim	61,1	55
Wysokim	34,5	31
Niskim	4,4	4
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

W jakim stopniu zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?



Na stwierdzenie 4, brzmiące: **Proszę podać przykłady zajęć, których brakuje Pani/Pana dziecku w placówce.** Rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba badanych
Nie brakuje	4,5	5
Korepetycje z matematyki i języka obcego	2,7	3
wizażu	0,9	1
Gry na instrumentach, muzyczne	1,8	2
Nauka tańca	0,9	1
Zajęcia sportowe: ruchowe, samoobrona, boks	3,6	4
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

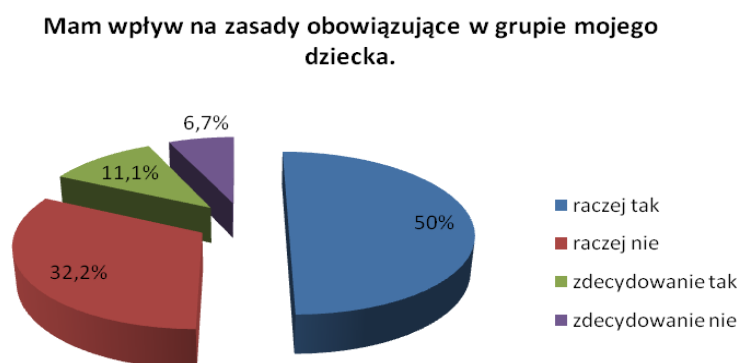
Tylko 14,4% badanych odpowiedziało na pytanie otwarte, przy czym 4,5% stwierdziło, że nie ma zajęć, których by brakowało w bursie. Badani rodzice, jako brakujące wymienili poza tym: zajęcia muzyczne, tance, sportowe: samoobrona, boks oraz specjalistyczna pomoc w nauce.

Ponad połowa badanych rodziców (61,1%) twierdzi że ma wpływ na zasady obowiązujące w grupie jej dziecka.

Na stwierdzenie 5, brzmiące: **Mam wpływ na zasady obowiązujące w grupie mojego dziecka.** Rodzice udzielili odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	50	45
Raczej nie	32,2	29
Zdecydowanie tak	11,1	10
Zdecydowanie nie	6,7	6
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne



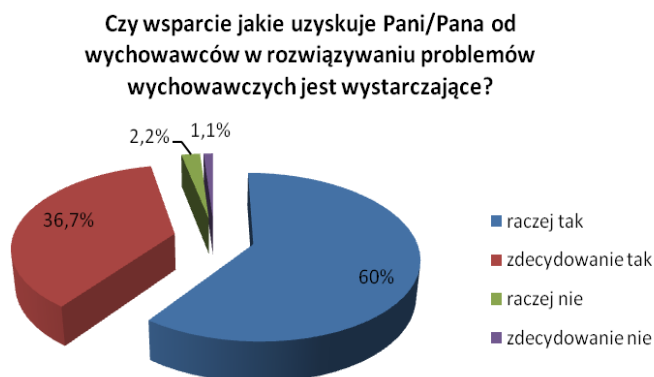
Prawie wszyscy badani rodzice (96,7%) twierdzą, że wsparcie jakie uzyskują oni od wychowawców jest wystarczające. A wychowawcy według 83,3% badanych służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Na pytanie 6, które brzmiało: **Czy wsparcie jakie uzyskuje Pani/Pana od wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych jest wystarczające?**

Rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	60	54
Zdecydowanie tak	36,7	33
Raczej nie	2,2	2
Zdecydowanie nie	1,1	1
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

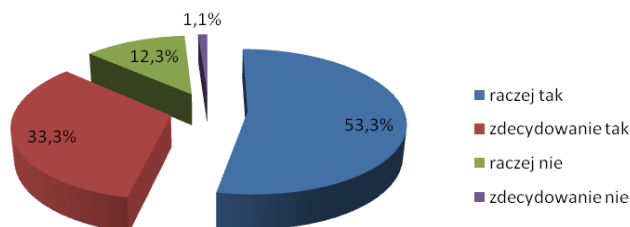


Na stwierdzenie 7, które brzmiało: **Wychowawcy służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.** Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	53,3	48
Zdecydowanie tak	33,3	30
Raczej nie	12,3	11
Zdecydowanie nie	1,1	1
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Wychowawcy służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.



Większość badanych rodziców 83,3% deklaruje, że wychowawcy wskazują na możliwości rozwoju ich dziecka.

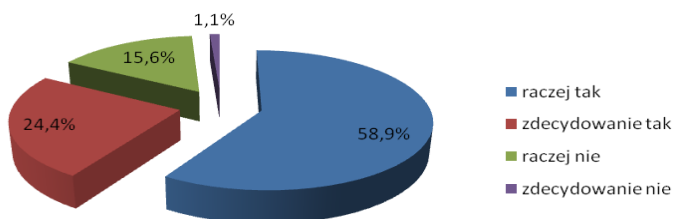
Na stwierdzenie 8, brzmiące: **Wychowawcy wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka.**

Badani udzielili odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	58,9	53
Zdecydowanie tak	24,4	22
Raczej nie	15,6	14
Zdecydowanie nie	1,1	1
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Wychowawcy wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka.

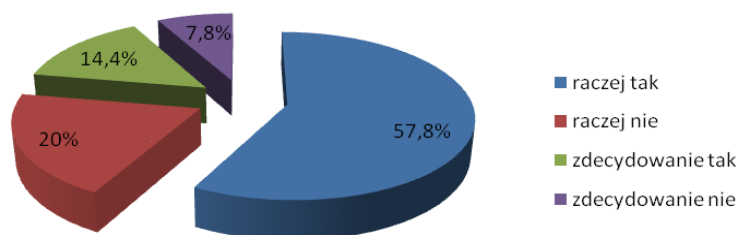


Rodzice (72,2% badanych) deklaruje, że jego opinie, jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki.

Na stwierdzenie 9, które brzmiało: **Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki.** Rodzice odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	57,8	52
Raczej nie	20	18
Zdecydowanie tak	14,4	13
Zdecydowanie nie	7,8	7
Razem wypełnienia	100	90

Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki.



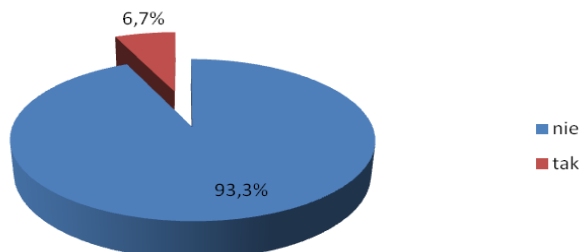
Większość badanych (93.3%) twierdzi jednak, że w poprzednim roku nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyły wychowanków. Tylko jeden zbadanych rodziców w części otwartej napisał, że zgłaszał propozycje większego udziału rodziców w życiu bursy. Na pytanie 10, brzmiące: **Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły wychowanków?**

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Nie	93,3	84
Tak	6,7	6
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły wychowanków?



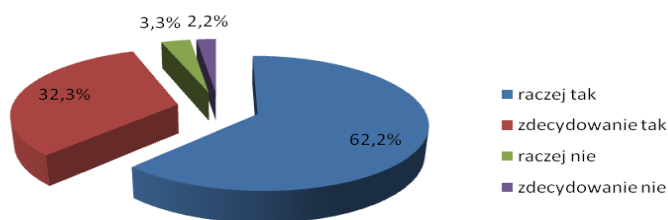
Prawie wszyscy rodzice (94,5%) deklaruja, że ich dziecko może liczyć w bursie na wsparcie w pokonywaniu napotykanym trudności..

Na pytanie 11, brzmiące: **Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w bursie na wsparcie w pokonywaniu trudności?** Respondenci odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	62,2	56
Zdecydowanie tak	32,3	29
Raczej nie	3,3	3
Zdecydowanie nie	2,2	2
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w bursie na wsparcie w pokonywaniu trudności?



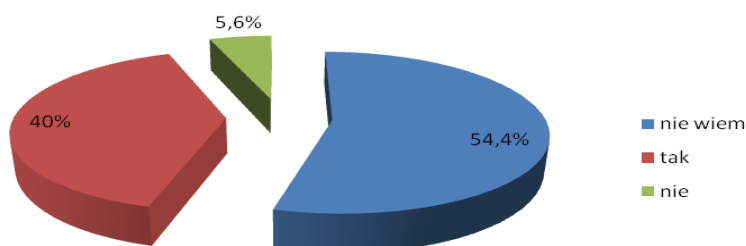
Ponad połowa badanych rodziców (54,4%) nie wiedziała, czy bursa współpracuje z instytucjami i stowarzyszeniami pozabursowymi. Natomiast inni wymieniali w części otwartej tego pytania: dom dziecka, uniwersytet – wyjście na wykłady, organizowanie spotkań z przestwicielami policji.

Na pytanie 12, które brzmiało: **Czy zdaniem Pani/Pana placówka współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami pozabursowymi?** Rodzice odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Nie wiem	54,4	49
Tak	40	36
Nie	5,6	5
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy zdaniem Pani/Pana placówka współpracuje z instytucjami, stowarzyszeniami pozabursowymi?



Większość badanych rodziców (91,1%) nie dostrzega przypadków dyskryminacji w bursie. Ponad połowa badanych (60%) twierdzi, że sa w bursie podejmowane działania zorganizowane przeciwdziałające temu zjawisku. W części otwartej tego pytania rodzice wymienili:

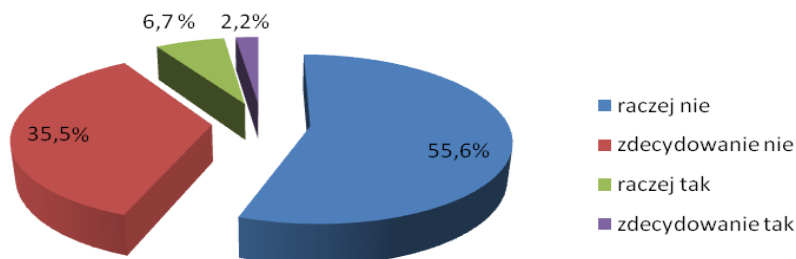
- rozmowa z wychowankiem, zajęcia tematyczne, spotkania grupowe,
- rozmowy z rodzicami,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- nie widzę zmiany sytuacji

Na pytanie 13, które brzmiało: **Czy dostrzega Pani/Pan w bursie jakieś przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) wśród wychowanków?** Rodzice odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej nie	55,6	50
Zdecydowanie nie	35,5	32
Raczej tak	6,7	6
Zdecydowanie tak	2,2	2
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy dostrzega Pani/Pan w bursie jakieś przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) wśród wychowanków?

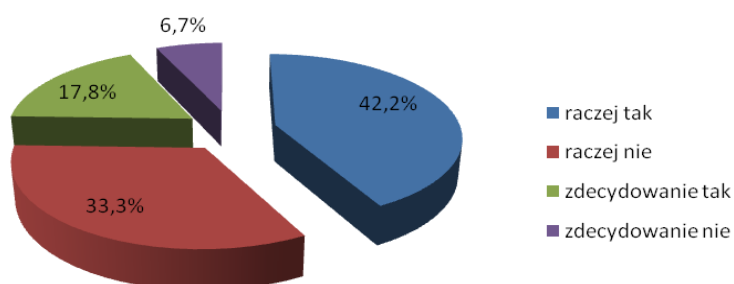


Na pytanie 14, które brzmiało: **Czy podejmuje się w bursie jakieś zorganizowane działania, mające na celu zmianę tej sytuacji?** Ankietowani rodzice odpowiedzieli:

Odpowiedzi	Wyniki w %	Liczba odpowiedzi
Raczej tak	42,2	38
Raczej nie	33,3	30
Zdecydowanie tak	17,8	16
Zdecydowanie nie	6,7	6
Razem wypełnienia	100	90

Źródło: badania własne

Czy podejmuje się w bursie jakieś zorganizowane działania, mające na celu zmianę tej sytuacji?



PODSUMOWANIE:

Prawie wszyscy badani rodzice (94,4%) wypowiedzieli się, iż sposób pracy wychowawców z dziećmi odpowiada ich potrzebom.

80% badanych rodziców deklarowało, że wychowawcy rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Większość badanych rodziców 83,3% deklaruje, że wychowawcy wskazują na możliwości rozwoju ich dziecka.

Prawie wszyscy rodzice (94,5%) deklarują, że ich dziecko może liczyć w bursie na wsparcie w pokonywaniu napotykanym trudności.

Prawie wszyscy badani rodzice (96,7%) twierdzą, że wsparcie jakie oni uzyskują od wychowawców jest wystarczające. A wychowawcy według 83,3% badanych służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka

34,4% badanych stwierdziło, iż zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb ich dzieci w stopniu wysokim, a ponad połowa (61,15%), że w średnim. Tylko 14,4% badanych odpowiedziało na pytanie otwarte, przy czym 4,5% stwierdziło, że nie ma zajęć, których by brakowało w bursie. Badani rodzice wymienili jako zajęcia, których im brakuje: zajęcia muzyczne, tance, sportowe: samoobrona, boks oraz pomoc w nauce.

Rodzice (72,2% badanych) deklaruje, że jego opinie, jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki.

Ponad połowa badanych rodziców (61,1%) twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w grupie jej dziecka.

Większość badanych (93,3%) twierdzi jednak, że w poprzednim roku nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyły wychowanków. Tylko jeden z badanych rodziców w części otwartej napisał, że zgłaszał propozycje większego udziału rodziców w życiu bursy.

Ponad połowa badanych rodziców (54,4%) nie wiedziała czy bursa współpracuje z instytucjami i stowarzyszeniami pozabursowymi. Natomiast inni wymieniali w części otwartej tego pytania: dom dziecka, uniwersytet – wyjście na wykłady, organizowanie spotkań z przestwicielami policji.

Większość badanych rodziców (91,1%) nie dostrzega przypadków dyskryminacji w bursie. Jest jednak 8,9% badanych rodziców, którzy te przypadki dostrzegają, a 40% badanych nie zna działań podejmowanych w celu zmiany tej sytuacji. Ponad połowa badanych (60%) twierdzi, że są w bursie podejmowane działania zorganizowane przeciwdziałające temu zjawisku. W części otwartej tego pytania rodzice wymienili:

- rozmowa z wychowankiem, zajęcia tematyczne, spotkania grupowe
- rozmowy z rodzicami,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- nie widzę zmiany sytuacji

WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z WYCHOWAWCAMI BURSY

Opis przebiegu i przedmiotu wywiadu:

Kwestionariusze wywiadu przeprowadzono wśród 9 wychowawców – głównych (N=9) Bursy Szkolnej nr 5. Wychowawcom zadano pytania o jednakowej treści. Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy wszystkich kwestionariuszy wywiadu w ujęciu całościowym.

Celem wywiadu było uzyskanie opinii wychowawców dotyczącej postrzegania przez nich poziomu rozpoznawania i zaspokojenia potrzeb wychowanków oraz możliwości rozwoju zainteresowań młodzieży w bursie.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie jakości pracy w zakresie opieki i wychowania młodzieży, rozpoznania potrzeb i rozwoju zainteresowań i ich uzdolnień.

W ramach wywiadu zadano następujące pytania:

1. W jaki sposób konsultują Państwo z wychowankami ważne decyzje?
2. Czy znają Państwo potrzeby rozwojowe wychowanków?
3. W jaki sposób pomagają Państwo uczyć się wychowankom?
4. Jak motywują Państwo wychowanków?
5. W jakim stopniu działania wychowawcy są skuteczne? Co o tym świadczy?
6. Jak indywidualizuje Pan/Pani proces edukacyjny i jakiej grupy to dotyczy?
7. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracuje Pan/Pani?
- Rodzaj współpracy. Czy jest adekwatna do potrzeb wychowanków?
8. Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników i realizatora (wychowawca czy pomiot

zewewnętrzny)?

9. W jaki sposób dostosowujecie Państwo prowadzone działania antydyskryminacyjne do problemu?

Wyniki

Na pytanie 1, które brzmiało: W jaki sposób konsultują Państwo z wychowankami ważne decyzje?

Wychowawcy odpowiadali: poprzez rozmowy, konsultacje indywidualne, zebrania grupowe, zgłaszanie własnych pomysłów dotyczących tematyki zajęć, opiniowanie planu pracy z grupą, ankietowanie potrzeb młodzieży, spotkania z samorządem grupowym i samorządem bursy.

Na pytanie 2, które brzmiało: Czy znają Państwo potrzeby rozwojowe wychowanków?

Wychowawcy odpowiedzieli:

1. Potrzeby z niedostatku- są to potrzeby podstawowe, pierwotne, wspólne dla całego gatunku ludzkiego, odczuwane instynktownie. Wymienia się kilka kategorii potrzeb z niedostatku:

- *Potrzeby zaspokajające różnego rodzaju głody fizjologiczne np. snu, jedzenia. Są to potrzeby niezbędne do życia i działają one na zasadzie homeostazy, przywracanie organizmu do równowagi. Zapewniamy wychowankom całodobową specjalistyczną –pedagogiczną opiekę (odpowiednio wykształconej kadry), całodzienne wyżywienie. Zwracamy uwagę ,aby wychowankowie wypoczywali zapewnili swojemu organizmowi odpowiednią ilość snu, dlatego też nauka nocna jest monitorowana.*
- *Potrzeby bezpieczeństwa – potrzeba schronienia, ochrony przed agresją, opieki. Obywają się zajęcia psychoedukacyjne o tematyce profilaktycznej dotyczące agresji, przemocy. Ponadto z wychowankami przeprowadzono rozmowy dotyczące uświadamiania i przeciwdziałania negatywnym wpływom grup rówieśniczych, subkultur i sekt*
- *Potrzeby przynależności – afiliacji i identyfikacji, przyjaźni, wymiany myśli, kontaktów społecznych i towarzyskich*
- *Potrzeba szacunku wobec samego siebie i uznanie u innych oraz potrzeba miłości – uczuciowego oparcia. Wychowankowie poprzez systematyczne zajęcia dotyczące szacunku do cudzej własności oraz szacunku do pracy cudzej i własnej. Ponadto odbywają się zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego- równowagi, zaspokojenia potrzeb wychowanków wyższego rzędu.*

2. Potrzeby rozwoju – tzw. Potrzeby istnienia stanowią indywidualną właściwość jednostki, która przez osiągnięcie określonych wartości realizuje swą ludzką istotę i osiąga pełnię bytu.

Tu także wyróżniamy kilka kategorii potrzeb:

1. *Potrzeba samourzeczywistnienia – samorealizacji przejawiające się w potrzebach twórczości, wiedzy (informacji), piękna. Jak widać są to potrzeby rozwoju kulturalnego: KULTURA SŁOWA NA CO DZIEŃ, UDZIAŁ W RÓŻNEGO RODZAJU KONKURSACH RECYTATORSKICH, PISARSKICH, FOTOGRAFICZNYCH, PLASTYCZNYCH, SPORTOWYCH ORAZ PROJEKTACH REALIZOWANYCH NA TERENIE NASZEJ PLACÓWKI.*
2. **Potrzeba kontaktu**

Podstawą naszej pracy jest rozmowa- stały kontakt z wychowankiem na podstawie której zbieramy informacje dotyczące indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Gromadzimy dane dotyczące stanu zdrowotnego wychowanków, sytuacji szkolnej, relacji rówieśniczych , zainteresowań wychowanków, relacji panujących w domu, czy też w sypialniach młodzieży. Na bieżąco reagujemy na przejawy łamania regulaminu- rozmawiamy z wychowankiem ustalamy przyczyny danego zachowania, informujemy rodziców, prawnych opiekunów ewentualnie odpowiednie służby. Ponadto realizujemy zapewnienie potrzeb kontaktów

rówieśniczych na poziomie koleżeńskim, przyjacielskim, udział młodzieży w paczkach, ale także w różnych projektach na terenie placówki.

3. Potrzeba akceptacji

Realizowana poprzez zajęcia z młodzieżą dotyczące poznania wychowanków, uwzględniania ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Odbывают się także zajęcia integracyjne od zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących poprzez zajęcia w postaci ognisk, dyskotek. Wychowankowie mogą lepiej się poznać zaakceptować takimi jakimi są. Działa także na terenie placówki projekt edukacyjny dotyczący adaptacji wychowanek w nowych środowisku –dotyczy wychowanek z Ukrainy, które przyjechały do Polski kształcić się.

Akceptujemy młodzież taką jaka jest: zdolnych, mniej zdolnych, mających szerokie zainteresowania i tych bez, sprawiających problemy wychowawcze, jak i tą bez takich problemów. Młodzież po przez możliwość realizacji szerokiej gamy zaproponowanych przez placówkę projektów ma szansę lepiej poznać siebie, nauczyć się akceptować swoje ułomności i tolerować je, wspierać się w sytuacjach kryzysowych itd.

4. Potrzeba poznawcza i aktywności

zaspokajamy także potrzeby poznawcze po przez umożliwienie realizowania własnych zainteresowań poprzez szeroki wachlarz projektów edukacyjnych realizowanych na terenie placówki zaczynając od sportowych, po przez plastyczne, kulinarne, szachy, basen, itd.(które stymulują jednocześnie rozwój poznawczy i zaspakają potrzeby aktywności.

6. Potrzeba samodzielności

Wychowankowie w naszej placówce zaspokajają tę potrzebę w bardzo szerokim rozumieniu - po raz pierwszy mieszkają sami bez rodziców ,w obcym miejscu, sami muszą zadbać o porządek, punktualne wyjścia do szkół, spakowanie odpowiednich książek i przybory szkolne, samodzielnie dotrzeć do często daleko położonej szkoły, zorganizować swój czas wolny- znaleźć czas na naukę, zrobić zakupy potrzebnych rzeczy, często także uprać i posprzątać w swoim otoczeniu. Dlatego też w ofercie naszej placówki znajdujemy zajęcia dotyczące: stymulowania prawidłowego rozwoju fizycznego, wdrażania do higieny osobistej, kształtowania właściwych nawyków higieniczno- porządkowych. Zwracamy także uwagę dzieci na estetykę pomieszczeń- co tydzień w czwartek w związku z wyżej wymienionymi zajęciami odbywa się dzień gospodarczy, gdzie młodzież dba o ład i porządek w swoim najbliższym, jak i dalszym otoczeniu. W placówce realizowane są także zajęcia dotyczące propagowania zdrowego stylu życia, kształtowania umiejętności racjonalnego odżywiania.

Zdarzają się także sytuacje kiedy ta samodzielność jest źle definiowana, czego przejawem są: oglądanie wszystkich filmów przeznaczonych dla widza dorosłego, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych itp. W bursie odbywają się zajęcia o tematyce profilaktyki: wyjaśnianie przyczyn, mechanizmów funkcjonowania oraz następstw uzależnień, kształtujemy negatywne postawy poprzez zajęcia tematyczne, gazetki, prezentowanie przykładu osobistego

7. Potrzeba posiadania

Młodzież odbywa zajęcia dotyczące szacunku do cudzego mienia, poszanowania pracy swojej i cudzej Realizowana poprzez posiadanie różnych przedmiotów oddanych na czas pobytu młodzieży do użytku: łóżko, meble, firanki, zasłony itp. Młodzież zaspakają potrzebę zwracania na siebie uwagi innych, uznania z ich strony, stanowią one jeden ze środków zdobycia dla siebie dobrej pozycji w zespole rówieśników dlatego też w pokojach naszych podopiecznych pojawiają się przedmioty prywatne, jak, własne firanki, bibeloty itp. Przedmioty te zaspakają także potrzeby estetyczne.

8. Potrzeba miłości

Najważniejszym elementem przygotowania młodzieży do przyszłego zaspakajania potrzeby seksualnej, ważniejszym od uświadomienia w zakresie fizjologii, jest wychowanie jej do miłości, wykształcenie umiejętności empatii, troski o drugiego człowieka, odpowiedzialności, umiejętności rezygnacji z własnych potrzeb na rzecz bliskiej osoby. Dlatego też w placówce prowadzi się zajęcia z zakresu przygotowania do życia w rodzinie: wzmacnianie pozycji rodziny- naczelnej wartości życia ludzkiego,, przygotowania do pełnienia ról społecznych (ojca, matki oraz z zakresu poszerzania wiedzy z zakresu seksualności. Ważne jest wytworzenie u młodzieży przekonania, że problemy seksu stanowią tylko jeden z elementów miłości, że prawdziwa miłość to nie tylko zakochanie, zauroczenie, chwilowe uczucie, lecz postawa, która rozwija się i kształtuje. realizowane poprzez zajęcia psychoedukacyjne poruszające tematykę: tolerancji, empatii, szacunku do cudzej pracy, kształtowanie postawy patriotyzmu opartego na szacunku do tradycji, godła, symboli narodowych

9. Potrzeba sensu życia

Nasi podopieczni odbywają także zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego określanego, jako pełny dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny człowieka. wychowankowie odbywają cykl zajęć dotyczących: kształtowania stylu życia subiektywnie satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego, dotyczące kształtowania wrażliwości uczuciowej, Potrzeba sensu życia przejawia się u młodego człowieka w związku z kryzysem tożsamości. Młodym nie wystarcza na ogół życie dla życia, ale pojawia się sens istnienia. Zasila się szczególnie w obliczu problemów życiowych i porażek. Wiąże się z kształtowaniem się moralności i religijnością, które jeszcze jako małe dziecko nie dostrzega.

Na pytanie 3, które brzmiało: W jaki sposób pomagają Państwo uczyć się wychowankom?

Wychowawcy pomagają wychowankom w nauce poprzez:

- organizowanie odpowiednich warunków do nauki: wyposażenie pokoi, rozkład dnia (stały czas przeznaczony na naukę poranną dla grupy, która idzie do szkół na drugą zmianę i po południu dla reszty młodzieży), monitorowanie nauki własnej młodzieży- ewentualne organizowanie pomocy koleżeńskiej, wychowawczej,
- kształtowanie umiejętności właściwej organizacji pracy własnej poprzez: naukę planowania czasu, uczenie zasad higieny pracy umysłowej oraz ich wykorzystywania przez wychowanka w pracy umysłowej
- nauka młodzieży technik pamięciowych, mnemo technik, map pamięciowych itd.
- pomoc w określeniu czy dany wychowanek zapamiętuje partie materiału słuchając, czy też czytając: słuchowiec, wzrokowiec
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- system pomocy w nauce realizowany poprzez: systematyczny kontakt ze szkołą: nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologami, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń, organizowanie pomocy w nauce.
- monitorowanie punktualnych wyjść młodzieży do szkół- troska o dobrą frekwencję w szkole
- odbywają się także systematyczne rozmowy z wychowankami dotyczące motywacji do nauki i rozbudzania aspiracji do osiągnięcia coraz lepszych ocen współpracując systematycznie z rodziną jak i szkołą.
- promując podopiecznych, którzy osiągnęli wysokie wyniki nauczania poprzez: pochwałę słowną, wpis do bazy danych, wyróżnienie podczas zebrania grupowego, na forum całej społeczności bursy podczas pożegnania maturzystów. Ucząc wytrwałości i woli walki, motywując do pokonywania przeszkód. budując i wzmacniając wewnętrzną motywację, tak, aby stała się niezależna od czynników zewnętrznych (gratyfikacja pieniężna, nagrody rzeczowe itd.)
- pomoc w doborze odpowiedniej literatury: lektury, repetytoria, książek rozwijających zainteresowania, pobudzających wyobraźnię, wzbogacających zasób słownictwa, uczących pisowni ortografii
- zapewniając całodobowe wyżywienie oraz opiekę pedagogiczną dla wychowanka na terenie placówki (zwracając uwagę na odpowiednią ilość snu, aby organizm nastolatka był w stanie się zregenerować)
- dostarczając zasobów internetowych dla celi edukacyjnych (bogate źródło wiedzy, systematycznie uzupełnianej w nowinki z wszystkich dziedzin)
- motywowanie do przygotowywania na powtórki szkolne prezentacji multimedialnych- sposobem zapamiętywania wiedzy- wykorzystanie sprzętu i nowinek multimedialnych
- organizując pomoc w nauce przedmiotów ścisłych studentów UMCS.

Na pytanie 4, które brzmiało: Jak motywują Państwo wychowanków?

Wychowawcy odpowiedzieli:

Motywujemy wychowanków do podejmowania różnych pozytywnych działań - nauka, przestrzeganie regulaminu, kultury, właściwych zachowań koleżeńskich, poprawy zachowania, udziału w zajęciach i uroczystościach. Podejmujemy działania mające na celu zwiększenie motywacji poprzez analizę pozytywnej realizacji celów i negatywnych konsekwencji niezrealizowanych celów. Motywujemy poprzez wzmocnienia pozytywne

Motywacją do aktywności w grupie i bursie jest ukazywanie atrakcyjności zajęć lub przedsięwzięć, umiejętności, których można podczas nich nabyć, a także ważności dla wychowawcy, grupy i bursy działań, zadań wykonywanych przez wychowanka.

Wskazujemy w czasie rozmów indywidualnych oraz zebrania z grupą korzyści z osiągnięcia wyższych ocen - satysfakcja, zadowolenie rodziców, większa ilość czasu na realizowanie pasji pozaszkolnych i rozrywkę, możliwość realizacji dalszych planów edukacyjnych, możliwość znalezienia lepszej pracy.

Motywowaniem jako wpływaniem na postawy i zachowania człowieka za pośrednictwem określonych bodźców jest też niewątpliwie dawanie dobrego przykładu, modelowanie.

Na pytanie 5, które brzmiało: W jakim stopniu działania wychowawcy są skuteczne? Co o tym świadczy?

Wychowawcy odpowiedzieli: - Miarą skuteczności naszych oddziaływań jest poprawa zachowania wychowanków oraz ich wyników w nauce. Dane zbieramy poprzez kontakt z rodzicami i szkołami, rozmowy z wychowankami. Skuteczność działań wychowawców jest różna w zależności od osoby i obszaru działań, którego dotyczy. Jako skuteczne działania wychowawcze w grupie można określić na pewno te związane z: adaptacją wychowanek do życia w placówce, budowaniem zaufania i poczucia bezpieczeństwa, aktywnością samorządową. Świadczy o tym prawidłowe funkcjonowanie większości wychowanek w grupie i placówce, oparty na zaufaniu i szacunku kontakt z wychowawcami, chętnie i aktywne działania wychowanek w grupie i placówce.

Realizacja działań wychowawczych skutkowałą uzyskaniem pozytywnych efektów i przyniosła poprawę sytuacji wychowawczej.

Na pytanie 6, które brzmiało: Jak indywidualizuje Pan/Pani proces edukacyjny i jakiej grupy to dotyczy?

Wychowawcy odpowiedzieli

- rozmawiamy z wychowankami o ich potrzebach, oczekiwaniach, możliwościach i problemach edukacyjnych;
- uwzględniamy w procesie dydaktyczno-wychowawczym różnice indywidualne między wychowankami i stosujemy takie działania pedagogiczne, które sprzyjają maksymalnemu rozwojowi osobowości wychowanków;
- dostosowujemy treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych wychowanków /w tym stosujemy metody aktywizujące/;
- indywidualizację stosujemy w zależności od potrzeb W zależności od potrzeb: edukacyjnych: zaległości materiału, brak planów na przyszłość, brak motywacji do podjęcia trudu zdania matury, liczne nieobecności związane z licznymi „schorzeniami”, adaptacyjnych: grupa Ukraińska, zdrowotnych, wychowawczych

Na pytanie 7, które brzmiało Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i

młodzieży współpracuje Pan/Pani?- Rodzaj współpracy. Czy jest adekwatna do potrzeb wychowanków?

- Szkoły /konsultacje, stała współpraca z pedagogami, wychowawcami, nauczycielami/
- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna nr 1 /skierowanie rodziców do poradni/
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy ul. Wyścigowej w Lublinie /udział w turnieju szachowym/
- wszystkie lubelskie bursy /w ramach konkursów, zawodów, imprez, spotkań/
- Centrum Młodzieży „Nie lękajcie się” /projekt klubu wolontariatu/
- Centrum Psychoterapii w Lublinie ul. Godebskiego /konsultacje ws. podejrzenia stosowania narkotyków/
- Komenda Miejska Policji, Wydział Prewencji w Lublinie /organizacja szkolenia „Internetowe pułapki”/
- Stowarzyszenie „Wiosna” /akcja charytatywna „Szlachetna Paczka”/

- Towarzystwo „Nasz Dom” w Warszawie /akcja charytatywna „Góra Grosza”/

- Policja, pogotowie /problemy bieżące w grupie, bursie/

- Teatr NN – realizacja projektu edukacyjnego

Współpraca jest adekwatna do realizowanych w placówce, projektów i działań komisjami, zgodna z zadaniami placówki, indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami młodzieży.

Na pytanie 8, które brzmiało: „Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników i realizatora (wychowawca czy pomiot zewnętrzny)?

Wychowawcy odpowiedzieli:

Działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny – integracja, zaangażowanie w wolontariat, udział w projektach, edukacyjny – przeciwdziałanie dyskryminacji poprzez pogłębianie wiedzy oraz nabywanie umiejętności – poznawanie; udział w przedsięwzięciach; wraz z osobami innymi – niepełnosprawnymi, innej narodowości itp., zajęcia tematyczne z grupą; oraz bezpośredni – wiążący się z rozwiązaniem zaistniałego w grupie konfliktu o podłożu nietolerancji.

Można tu wymienić działania takie, jak: spotkania integracyjne, dyskoteki, ogniska, konkursy, udział w akcjach charytatywnych, działalność wolontariacka, udział w projektach, zajęcia dotyczące kształtowania właściwej komunikacji oraz postaw.

W tym roku szkolnym zostały przeprowadzone zajęcia z grupami dotyczące empatii pt.: „Widzę, słyszę...rozumiem?” oraz asertywności „Uczymy się odmawiać”. W razie występowania konfliktów między wychowankami są one rozwiązywane na bieżąco, poprzez rozmowy indywidualne lub medacyjne.

Zorganizowane zostało również spotkanie wychowanków z przedstawicielem policji na ten temat dla wszystkich mieszkańców bursy.

Na pytanie 6, które brzmiało, W jaki sposób dostosowujecie Państwo prowadzone działania antydyskryminacyjne do problemu?

Wychowawcy odpowiedzieli: W zależności od pojawiających się problemów młodzieży włączamy określoną tematykę do zajęć dla podopiecznych. Jeśli obserwujemy, że rozmowy z wychowankami nie wystarczają organizujemy zebrania grupowe, zajęcia psychoedukacyjne poruszające tematykę, która odpowiada na potrzeby wychowanków. Na bieżąco mówimy o tolerancji, poszanowaniu inności drugiego człowieka, empatii, humanizmu, wolności sumienia, sprawiedliwości. Kształtujemy w wychowankach wrażliwość uczuciową i moralną. Uczymy zachowań asertywnych, doskonalimy umiejętność komunikacji. Realizujemy zajęcia uczące twórczego rozwiązywania konfliktów i problemów, kształtujemy umiejętność dyskusji i negocjacji.

Na podstawie analizy dzienników zajęć dodatkowych stwierdzono, że w bursie działania na stopujące koła zainteresowań:

1. Sportowy - „Profilaktyka przez sport rekreacyjny”
2. Sportowy - „PIĄTKA”
3. Sportowy – „Celne oko”
4. Sportowy – „Tenis stołowy”
5. Sportowy – siłownia, basen
6. Sportowy –boks
7. Sport - ogólnorozwojowy - lekkoatletyka, bieganie
8. Szachowy – „Hetman”
9. Wolontariatu- „Dar serca”
10. Teatralny
11. Adaptacyjny dla młodzieży Ukraińskiej z językiem polskim
12. Edukacyjny Motoryzacja -
13. Edukacyjny „Strona internetowa”
14. Edukacyjny „Gra Miejska”

15. Edukacyjny „Moje hobby”
16. Edukacyjny „Krytyk filmowy
17. Edukacyjny język angielski
18. Edukacyjny – język migowy
19. Program profilaktyczny „Osobowość to ja”
20. Program profilaktyczny „Dbaj o siebie myśl o innych”

Spotkania w ramach zajęć dodatkowych dostosowane są do potrzeb młodzieży, a oni sami często mają wpływ na tematykę spotkań. Liczba członków poszczególnych zajęć waha się od 10 do 50. Największą popularnością cieszą się różnorodne zajęcia sportowe.

Analiza dzienników zajęć grup pozwoliła stwierdzić iż młodzież miała wpływ na najważniejsze dokumenty obowiązujące w placówce (misja, wizja) oraz na plany pracy grup. Wychowankowie mają też możliwość decydowania o sprawach dla nich ważnych pracując w różnych komisjach samorządowych: Komisji czystości, Komisji stołówkowej.

Obserwacje dokonane w placówce świadczą iż na korytarzach zamieszczone są tablice ze zdjęciami dokumentującymi prace w ramach zajęć dodatkowych, w ramach spotkań grup. Na korytarzu przy stołówce znajduje się galeria osiągnięć i dyplomów zdobytych przez młodzież oraz podsumowanie informacji o działaniach wychowanków w ramach zajęć dodatkowych w tym roku szkolnym. Działania wychowanków i osiągnięcia są na bieżąco dokumentowane na stronie internetowej bursy. Prowadząc obserwacje podczas zajęć i na korytarzach placówki stwierdzam iż młodzież odnosi się do siebie i pracowników bursy z kulturą. Na zajęciach prowadzonych przez wychowawców panuje przyjazna atmosfera a młodzież jest zaangażowana w prace.

III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA

1. Wnioski

2. W Bursie Szkolnej nr 5 w Lublinie wychowawcy rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości swoich wychowanków.
3. Wychowawcy udzielają młodzieży wsparcia. Rodzice i wychowankowie są usatysfakcjonowani jakością wsparcia jego poziomem i formami.
4. Wychowawcy udzielają wychowankom pomocy w nauce w różnorodnych formach – dostosowanych do potrzeb i możliwości, jednak niewiele osób zwraca się samodzielnie do wychowawców z prośbą o pomoc
5. Wychowankowie są motywowani przez wychowawców do aktywności, nauki..., a metody pracy wychowawców są zindywidualizowane dostosowane do możliwości młodzieży.
6. Wychowankom proponowane są różnorodne formy aktywności dostosowane do ich zainteresowań, potrzeb i uzdolnień.
7. Bursa współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami jednak połowa rodziców nie ma o tym wiedzy.
8. Wychowankowie i rodzice mają możliwość włączania się w proces podejmowania decyzji, wiedzą do kogo zwrócić się ze swoimi pomysłami lecz większość deklaruje, że tego nie robi.
9. Tylko połowa wychowanków twierdzi, iż samorząd w bursie działa aktywnie.
10. Większość badanych nie zauważa w placówce przypadków dyskryminacji.
11. Wychowawcy prowadzi różnorodne działania profilaktyczne zapobiegające dyskryminacji.

12. Wśród rodziców i wychowanków jest grupa osób, które zauważają przykłady nierównego traktowania i braku szacunku dla wszystkich oraz dyskryminacji. Część rodziców twierdzi, że nie podejmuje się żadnych działań w celu zmiany tej sytuacji.
13. Część rodziców badanych na początku roku szkolnego przyznawała, że nie współpracowała z bursą

2. Rekomendacje

Ad.1

Kontynuacja działań wychowawczych w zakresie z rozpoznania potrzeb rozwojowych i możliwości wychowanków.

Ad.2

Kontynuacja współpracy wychowawców z rodzicami i wychowankami. Podejmowanie różnorodnych form wsparcia rodziców w procesie wychowania.

Ad.3

Kontynuacja udzielania pomocy w nauce poprzez różnorodność form i metod dostosowanych do potrzeb i możliwości wychowanków.

Ad.4

Kontynuacja zindywidualizowanego podejścia do wychowanka, poznanie jego potrzeb i możliwości.

Ad.5

Mobilizowanie do aktywności na terenie bursy. W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby młodzieży w tym zakresie. W miarę możliwości organizowanie zajęć dodatkowych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.

Ad.6

Rozpowszechniać informacje o działaniach podejmowanych w placówce przy współpracy z różnymi organizacjami.

Ad.7

Zachęcać rodziców do włączania się w proces podejmowania decyzji i w życie bursy.

Ad.8

Rozpowszechniać wiedzę na temat działań samorządu wśród wychowanków.

Ad. 9

Kontynuować podejmowane w placówce działania antydyskryminacyjne.

Ad.10

Kontynuować różnorodne działania profilaktyczne zapobiegające dyskryminacji.

Ad.11

Informować rodziców o podejmowanych interwencjach i ich skutkach na bieżąco.

Ad.12

Rozpoznawać potrzeby i oczekiwania rodziców i wychowanków dotyczące relacji w środowisku wychowawczym bursy. Wzmocnić współpracę z rodzicami poprzez zastosowanie nowych form.

3. Działania

Ad.1

Rozpoznawać potrzeby i możliwości poprzez indywidualne rozmowy, wywiady, ankiety, obserwacje, współpracę z rodzicami i szkołami(pedagogami, nauczycielami), na bieżąco prowadzić bazę danych o wychowanku.

Ad.2

Prowadzenie ścisłej współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, rodzinnych, finansowych, prawnych. Diagnozowanie sytuacji zdrowotnej.

Ad.3

Zachęcanie i informowanie wychowanków o możliwościach udzielania pomocy przez wychowawców. Działania wychowawcze w kierunku zwiększania zaufania i otwartości w relacjach wychowanek-wychowawca.

Ad.4

Motywowanie do większej aktywności na forum grupy i bursy, działania samorządowe w komisjach,

zespołach. Zindywidualizowanie metod pracy z wychowankiem.

Ad 5.

Dokonywanie ewaluacji zajęć dodatkowych. Rozpoznawanie potrzeb wychowanków (ankiety, wywiady) na podstawie wyników badań i możliwości placówki, organizowanie zajęć dodatkowych.

Ad.6

Zamieszczanie informacji na stronie internetowej na temat działań podejmowanych w placówce.

Ad.7

- rozmowy indywidualne z rodzicami
- spotkania z rodzicami (inauguracyjne, spotkania trójek)
- przekazanie informacji na temat możliwości włączania się w życie bursy
- rozmowy z rodzicami w trakcie zebrania inauguracyjnego i w czasie spotkań trójek
- stały kontakt z rodzicami

Ad.8

W trakcie spotkań z grupą podkreślanie roli samorządu, zakresu działań, również samorządu grupowego.

Ad.9 i Ad. 10

- zajęcia psychoedukacyjne
- zebrania w grupach
- spotkania ze specjalistami
- gazetki tematyczne
- rozmowy indywidualne
- realizacja projektów

Ad.11

Przeprowadzić diagnozę potrzeb i oczekiwań wśród rodziców i wychowanków (ankieta).

Ad.12

Zmienić zobowiązanie dla rodziców zamieszczając informację o konieczności kontaktowania się z placówką raz w miesiącu.

IV. ZAŁĄCZNIKI

1. Kwestionariusz ankiety dla wychowanków bursy.
2. Kwestionariusz ankiety dla rodziców/opiekunów wychowanków bursy.
3. Kwestionariusz ankiety dla rodziców/opiekunów wychowanków bursy.
4. Kwestionariusz wywiadu kierowanego dla rodziców/opiekunów wychowanków
5. Kwestionariusz wywiadu dla wychowawców

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA WYCHOWANKÓW

Wychowanko/Wychowanku!

Zespół ds. ewaluacji zwraca się z prośbą o wypełnienie poniższej ankiety w celu zbadania, czy placówka wspomaga Twój rozwój i uwzględnia Twoją indywidualną sytuację. Uzyskane informacje posłużą poprawie jakości pracy bursy w zakresie zwiększenia aktywności wychowanków, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych.

Prosimy uważnie czytać i zaznaczyć wybraną odpowiedź przez postawienie „X” w kratce obok (w niektórych pytaniach można wybrać kilka odpowiedzi lub wpisać własną).

Ankieta jest anonimowa. Liczymy na udzielenie szczerych i rzetelnych odpowiedzi.

1. W mojej placówce są zajęcia, które są mi potrzebne, i które mnie interesują.

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

2. Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w bursie.

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

3. Czy wychowawcy pytali Cię co chciałabyś/chciałbyś robić?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

4. Czy wychowawcy pytali Cię w czym mogą Tobie pomóc?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

5. Czy wychowawcy pytali Cię co lubisz robić, jakie masz zainteresowania, hobby?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

6. Czy wychowawcy pytali Cię jak spędzasz zwykle czas wolny?

☐ Tak

☐ Nie

7. Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie bursy?

☐ Tak

☐ Nie

8. W bursie podejmuje się działania, które są pomysłem wychowanków, wynikają z ich inicjatywy.

☐ Bardzo często

☐ Często

☐ Rzadko

☐ Nigdy

9. Czy zgłaszałaś/łeś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach?

☐ Tak

☐ Nie

Jeśli tak, podaj przykłady tych pomysłów:

.....

.....

.....

10. Czy wychowawcy pomagają Ci uczyć się, gdy masz trudności w nauce?

☐ Zdecydowanie tak

☐ Raczej tak

☐ Raczej nie

☐ Zdecydowanie nie

11. Czy wychowawcy wierzą w Twoje możliwości i umiejętności?

☐ Zdecydowanie tak

☐ Raczej tak

☐ Raczej nie

☐ Zdecydowanie nie

12. Czy w bursie możesz liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i hobby?

☐ Zdecydowanie tak

- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

13. Czy według Ciebie w bursie aktywnie działa samorząd wychowanków?

- ☐ Tak
- ☐ Nie
- ☐ Nie wiem

Jeśli tak, wymień inicjatywy działań samorządu:

.....

.....

.....

14. Czy bursa organizuje zajęcia, na których możesz spotkać się z interesującymi ludźmi, przedstawicielami organizacji i instytucji?

- ☐ Bardzo często
- ☐ Często
- ☐ Rzadko
- ☐ Nigdy

15. Czy wychowawcy mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

16. Czy zwracasz się do wychowawców w przypadku trudności w nauce?

- ☐ Bardzo często
- ☐ Często
- ☐ Rzadko
- ☐ Nigdy

17. W jaki sposób wychowawcy pomagają Ci w nauce? */możesz wybrać kilka odpowiedzi/*

- ☐ W czasie indywidualnych konsultacji
- ☐ Organizując pomoc koleżeńską
- ☐ Poprzez kontakt z moją szkołą

- ☐ Wskazując gdzie mogę zdobyć potrzebne materiały
- ☐ Inne, wymień jakie?.....

18. Czy w bursie przestrzegane są zasady tolerancji, równego traktowania i szacunku do wszystkich?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

19. Czy zauważyłeś jakieś przykłady dyskryminacji wychowanków?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

Jeśli tak, podaj przykłady:

.....

.....

.....

Prosimy sprawdzić, czy odpowiedziałś/eś na wszystkie pytania.
Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA – DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo!

Ankieta jest anonimowa. Zawiera pytania, które kierujemy do rodziców wychowanków Bursy Szkolnej nr 5. Prosimy dokładnie odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania.

Ankieta służy poznaniu Państwa potrzeb i oczekiwań w stosunku do Państwa dzieci względem ich opieki i wychowania na terenie placówki, jak również chęci nawiązania i pogłębienia współpracy rodziców/opiekunów z bursą. Prosimy o uważne czytanie pytań i zaznaczenie wybranej odpowiedzi przez postawienie „X” w kratce obok (w niektórych pytaniach można wybrać kilka odpowiedzi lub wpisać własną). Liczymy na udzielenie szczerych i rzetelnych odpowiedzi.

2. Czy Pana/Pani zdaniem sposób pracy z Pana/Pani dzieckiem odpowiada jego potrzebom?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

2. Czy Pana/Pani zdaniem zajęcia w bursie są dostosowane do potrzeb Pana/Pani dziecka?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

3. Mam wpływ na zasady obowiązujące w placówce.

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

4. Czy dostrzega Pan/Pani przypadki dyskryminacji (nierównego traktowania) w bursie?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

5. Czy słyszał Pan/Pani o zachowaniach agresywnych, przemocy na terenie bursy?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

6. Wychowawcy mojego dziecka służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach.

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

7. Moje opinie jako rodzica są brane pod uwagę przy planowaniu działań w bursie.

- ☐ Często
- ☐ Rzadko
- ☐ Nigdy
- ☐ Nie wyrażam swoich opinii o placówce

8. Czy wychowawcy rozmawiali z Panem/Panią o możliwościach lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

- ☐ Często

- ☐ Rzadko
- ☐ Nigdy

9. Czy wychowawcy realizują potrzeby Pana/Pani dziecka?

- ☐ Tak (proszę wymienić jakie?).....
- ☐ Nie (proszę podać jakich potrzeby zostały niezaspokojone?).....

10. Czy Pana/Pani dziecko ma możliwość spędzania czasu wolnego w bursie zgodnie z zainteresowaniami?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

11. Czy Pana/Pani zdaniem czas spędzany przez Pana/Pani dziecko w bursie jest dobrze wykorzystany?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

12. Czy wie Pan/Pani z jakiego powodu obowiązują w bursie zasady?

- ☐ Tak
- ☐ Nie

13. W jaki sposób współpracował Pan/Pani z wychowawcami grupy, aby zapewnić jak najlepsze warunki pobytu Pana/Pani dziecka w placówce?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

WYWIAD Z RODZICAMI

1. Jakie możliwości i potrzeby Pana/Pani dziecka powinna zaspokajać bursa?

2. Jakie zainteresowania ma Pani/Pana dziecko?

3. Jakie zajęcia chciałby Pan/Pani, aby były organizowane w bursie?

4. Jakich zachowań oczekuje Pan/Pani od swojego dziecka w bursie?

5. Jakiego rodzaju wsparcia potrzebuje Pana/Pani dziecko?

6. Jakie zasady zachowania i wartości są cenne dla Pana/Pani, które moglibyśmy przekazać Pana/Pani dziecku?

7. Co chciałby Pan/Pani dodać do projektu koncepcji pracy bursy oraz innych dokumentów obowiązujących w placówce, w jaki sposób je uzupełnić, wzbogacić?

8. Jakie zasady chciałby Pan/Pani aby obowiązywały w bursie?

*Wyjaśnić rodzicom/opiekunom prawnym powody, dla których obowiązują w bursie określone zasady.

Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami

1. Kto z wychowanków został rozpoznany, jako potrzebujący wsparcia?
 - Z jakiego powodu wymaga wsparcia?
 - Jakie wsparcie zostało mu udzielone?
2. W jaki sposób wychowanek Państwa grupy uczestniczy w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki?
3. W jaki sposób konsultują Państwo z wychowankami ważne decyzje?
4. Czy znają Państwo potrzeby rozwojowe wychowanków?
5. W jaki sposób pomagają Państwo uczyć się wychowankom?
6. Jak motywują Państwo wychowanków?
7. W jakim stopniu działania wychowawcy są skuteczne? Co o tym świadczy?
8. Jak indywidualizuje Pan/Pani proces edukacyjny i jakiej grupy to dotyczy?
9. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracuje Pan/Pani?
 - Rodzaj współpracy. Czy jest adekwatna do potrzeb wychowanków?
10. Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników i realizatora (wychowawca czy pomiot zewnętrzny)?
11. W jaki sposób dostosowujecie Państwo prowadzone działania antydyskryminacyjne do problemu?
12. Instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje placówka? Rodzaj współpracy.- zespół ds. współpracy ze środowiskiem