

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Bursa Szkolna nr 5 w Lublinie rok szkolny 2016/2017

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Termin: wrzesień 2016 - maj 2017

Skład zespołu ewaluacyjnego:

1. Anna Mikłasz – przewodnicząca
2. Małgorzata Brzysko
3. Marta Rybicka

Lublin 2017

SPIS TREŚCI

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA.....	3
1. Przedmiot, zadanie, cel ewaluacji	3
2. Pytania kluczowe.....	4
3. Kryteria ewaluacji, metody, techniki i narzędzia pracy, próba badawcza	4
II. CZĘŚĆ OPISOWA	5
1. WYNIKI I ANALIZA WYWIADU DLA WYCHOWANKÓW BURSY	5
2. WYNIKI I ANALIZA ANKIET DLA WYCHOWAWCÓW BURSY	12
3. WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z DYREKTOREM ZASTĘPCĄ DYREKTORA BURSY	22
III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA.....	25

I. CZĘŚĆ INFORMACYJNA

1. Przedmiot, zadanie, cel ewaluacji

Prezentowane sprawozdanie jest rezultatem ewaluacji przeprowadzonej w Bursie Szkolnej nr 5 w Lublinie przez zespół ds. ewaluacji w wymienionym wyżej składzie. Materiał stanowi ocenę jakości pracy placówki w określonym wymaganiu. Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017, dało sposobność pozyskania użytecznych informacji w powyższym zagadnieniu i pozwoli na wykorzystanie ich w doskonaleniu pracy placówki.

Zawarte w sprawozdaniu informacje, wnioski i rekomendacje zostaną wykorzystane do dalszego doskonalenia pracy bursy. Z wynikami ewaluacji zapozna się: Radę Pedagogiczną, wychowanków i rodziców.

Przedmiotem badań było wymaganie: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Zadaniem zespołu ewaluacyjnego było przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie wymagania: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji w jaki sposób wychowawcy współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Zebranie informacji, czy wychowawcy wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.
- Uzyskanie informacji, czy współpraca wychowawców jest widoczna dla wychowanków w perspektywie uczenia się współpracy.

2. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób wychowawcy współpracują ze sobą?
- Jak wychowawcy oceniają tę współpracę?
- Na czym polega współpraca wychowawców w zakresie planowania i realizowania procesów edukacyjnych?
- Czy w placówce prowadzone są inicjatywy zwiększające poziom współdziałania między wychowawcami?
- W jaki sposób wychowankowie postrzegają współpracę między wychowawcami?
- Jak wielu wychowawców korzysta z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy? Na czym ta pomoc polega?

3. Kryteria ewaluacji, metody, techniki i narzędzia pracy, próba badawcza:

Kryteria ewaluacyjne:

- powszechność prowadzonego rozpoznania.
- celowość podejmowanych działań.
- różnorodność działań wychowawców

Metody, techniki i narzędzia:

Sprawozdanie z ewaluacji zostało opracowane na podstawie wyników uzyskanych z przeprowadzonych badań:

- kwestionariusz ankiety dla wychowawców
- kwestionariusz wywiadu dla dyrektora i z-cy dyrektora bursy
- kwestionariusz wywiadu dla Samorządów grup wychowawczych i Samorządu Bursy

Próba badawcza:

- wychowankowie (przedstawiciele Samorządów z każdej grupy wychowawczej oraz Samorządu Bursy)
- wychowawcy
- dyrektor
- zastępca dyrektora

II. CZĘŚĆ OPISOWA

Wyniki i analiza kwestionariuszy wywiadu uzyskanych w wyniku przeprowadzonych badań w poszczególnych grupach respondentów.

1. WYNIKI I ANALIZA WYWIADU DLA WYCHOWANKÓW BURSY

Opis przebiegu i przedmiotu wywiadu:

Wywiad przeprowadzono wśród 70 wychowanków będących przedstawicielami 12 Samorządów poszczególnych grup wychowawczych (N=70).

Wychowankom zadano pytanie o jednakowej treści, które brzmiało: *Wymień w jaki sposób Wychowawcy współpracują ze sobą?*

Wnioski zostały wyciągnięte na podstawie analizy wszystkich odpowiedzi w ujęciu całościowym.

Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie informacji, w jaki sposób wychowankowie postrzegają współpracę między wychowawcami.

Uzyskane dane mają posłużyć otrzymaniu informacji w jakim zakresie wychowawcy współpracują ze sobą według opinii wychowanków.

Prezentacja i opis wyników kwestionariusza wywiadu na temat sposobów współpracy między Wychowawcami – w opinii wychowanków

W toku prowadzonych badań realizowanych w ramach procesu ewaluacji wychowankom bursy zadano jedno bardzo istotne pytanie: *Wymień w jaki sposób wychowawcy z naszej bursy współpracują ze sobą?*

W badaniach uczestniczyło 70 wychowanków (N=70) z 12 grup wychowawczych. Wychowankowie udzielili wielu trafnych, diagnostycznych odpowiedzi, które zaprezentowano w tabeli 1 oraz na wykresie 1.

Tabela 1. Odpowiedzi wychowanków na pytanie: Wymień w jaki sposób wychowawcy z naszej bursy współpracy ze sobą?

Odpowiedzi	N (N100% = 70 osób)	%
1. Rozmawiają na temat wychowanków, przekazują sobie informacje o wychowankach i o całej grupie	10	14,28
2. Rozmawiają, konsultują się ze sobą	9	12,86
3. Współdziałają przy organizacji imprez i konkursów	8	11,43
3. Kontaktują się telefonicznie na temat wychowanków z innych pięter, współpracują z wychowawcami z innych grup i pięter, opiekują się wychowankami podczas nieobecności wychowawcy danej grupy	7	10,00
4. Współpracują przy organizacji uroczystości związanych z tradycjami bursy	7	10,00
5. Współdziałają podczas wyjazdów na zawody sportowe, wyjścia na mecze	6	8,85
6. Współpracują przy tworzeniu raportów, określaniu stanów grup	5	7,14
7. Współpracują ze sobą na piętrze, np. rozmawiają o poszczególnych wychowankach, organizują dyżury na piętrze	4	5,71
8. Starsi, bardziej doświadczeni wychowawcy pomagają młodszym, mniej doświadczonej	4	5,71
9. Współpracują w sytuacjach problemowych, trudnych	4	5,71
10. Wspólnie przygotowują się do rad pedagogicznych i współpracują podczas rad pedagogicznych	4	5,71
11. Współpracują podczas organizacji próbnej ewakuacji	3	4,28
12. Współpracują podczas sprawowania opieki nocnej, np. komunikują się za pomocą krótkofalówek	3	4,28
13. Wspólnie organizują i realizują zajęcia integracyjne typu: ogniska, dyskoteki	3	4,28
14. Współpracują przy organizacji nauki własnej	3	4,28
15. Współpracują przy realizacji zajęć w ramach kół zainteresowań	2	2,86
16. Organizują wspólne zebrania grup, wspólnie prowadzą zajęcia, spotkania	2	2,86
17. Przekazują sobie informacje o wychowankach uzdolnionych,	1	1,43

godnych pochwały		
18. Współpracują podczas spotkań z rodzicami	1	1,42
19. Współorganizują gazetki tematyczne	1	1,42
20. Współorganizują dyżury na recepcji	1	1,42
21. Współpracują w ramach realizacji zadań zespołu wychowawczego	1	1,42
22. Współdziałają w sytuacjach gdy wychowanek potrzebuje rozmowy z wychowawcą tej samej płci	1	1,42
23. Współpracują przy organizacji pomocy w nauce	1	1,42
24. Współorganizują zebrania grup	1	1,42
25. Wychowawca bibliotekarz współpracuje z wychowawcami poszczególnych grup wychowawczych	1	1,42
26. Przekazują informacje na temat wydarzeń organizowanych przez innych wychowawców	1	1,42

Dane nie sumują się do 100% ponieważ respondenci mieli możliwość udzielenia kilku odpowiedzi.

Wykres 1. Rozkład odpowiedzi wychowanków na pytanie: Wymień w jaki sposób wychowawcy z naszej bursy współpracy ze sobą?



Z danych empirycznych zaprezentowanych w tabeli i na wykresie wynika, że najważniejszą formą współpracy realizowaną przez wychowawców są wszelkiego rodzaju rozmowy i konsultacje.

Z 70-osobowej grupy badawczej, 10 wychowanków odpowiedziało, że wychowawcy rozmawiają na temat wychowanków, przekazują sobie informacje o wychowankach i o całej grupie. Stanowi to 14,28% ogółu respondentów objętych badaniem. Ponadto 9 wychowanków – 12,86% twierdzi, że podstawową formą kontaktu wychowawców są po prostu rozmowy i konsultacje.

Z kolei 8 wychowanków – 11,43% uważa, że wychowawcy współdziałają przy organizacji wszelkiego rodzaju imprez, konkursów i wszelkich wydarzeń. Niektórzy wychowankowie wymieniali przy tym konkretne imprezy, np. targi edukacyjne, czy grę miejską, bądź inne wydarzenia dla nich istotne.

Wśród respondentów są również wychowankowie, którzy zwrócili uwagę na fakt, iż wychowawcy kontaktują się ze sobą, np. telefonicznie i konsultacje te dotyczą spraw wychowawczych dotyczących wychowanków z innych grup czy pięter. Ogółem 7 wychowanków – 10% zwróciło uwagę na konsultacje wychowawców między piętrami i grupami.

Również 7 wychowanków – 10% badanych, zauważa, że wychowawcy współpracują ze sobą podczas organizacji uroczystości wpisanych już w tradycję bursy. Chodzi więc o wszelkie imprezy tzw. stałe, wynikające z kalendarza uroczystości, a zatem: Dzień Edukacji Narodowej, wieczerza Wigilijna, uroczystość Wielkanocna itp.

Tylko 5 wychowanków objętych badaniami – 8,85% grupy badawczej zauważa, że wychowawcy współpracują między sobą organizując wyjazdy na różnego rodzaju zawody sportowe, w tym: mecze piłki nożnej, zawody strzeleckie i inne podobne działania związane ze sportem.

Jeszcze mniejsza liczba wychowanków dostrzega współpracę między wychowawcami podczas tworzenia raportów i określaniu stanów grup. Na współpracę wychowawców przy realizacji tego typu zadań zwróciło uwagę 5 wychowanków, co stanowi 7,14% ogółu wszystkich wychowanków objętych procedurą badawczą.

W grupie badanych wychowanków, 4 osoby – 5,71% twierdzą, że wychowawcy współpracują ze sobą w obrębie danego piętra, np. dyskutują o wychowankach mieszkających na danym piętrze lub wspólnie organizują dyżury. Również taka sama ilość badanych zwróciła uwagę, że starsi i bardziej doświadczeni wychowawcy pomagają młodszym i mniej

doświadczonym. Wychowankowie nie wskazali form owego wsparcia, ale zwrócili uwagę na zaistnienie takiego faktu.

Także 4 wychowanków – 5,71% badanych uważa, że wychowawcy współpracują ze sobą w sytuacjach problemowych i trudnych. Również taka sama liczba wychowanków zauważa, że wychowawcy współpracują poprzez uczestnictwo w radach pedagogicznych. Oznacza to, że niektórzy wychowankowie uważają rady pedagogiczne za formę współpracy między wychowawcami.

Po 3 osoby badane – 4,28% zauważa współpracę wychowawców przy okazji: organizacji próbnej ewakuacji, sprawowania opieki nocnej (gdy wychowawcy kontaktują się ze sobą z wykorzystaniem krótkofalówek), czy wspólnej organizacji imprez integracyjnych typu ogniska bądź dyskoteki. Podobnie, 3 osoby – 4,28% respondentów twierdzi, iż wychowawcy współdziałają ze sobą przy organizacji nauki własnej.

Jeszcze inną okazją do współpracy wychowawców zauważaną przez wychowanków są zebrania grupowe. Ogółem 2 wychowanków – 2,86% twierdzi, że wychowawcy współpracują ze sobą przy okazji wspólnych zebrań, spotkań, zajęć. Także 2 innych wychowanków zauważa, że wychowawcy współpracują ze sobą przy realizacji zajęć związanych z działalnością w ramach kół zainteresowań.

Jedynie pojedyncze osoby zwróciły uwagę na następujące okazje, w których obserwują współpracę między wychowawcami: podczas przekazywania informacji o wychowankach zdolnych, którzy powinni być nagradzani; podczas spotkań z rodzicami; podczas współorganizacji gazetek tematycznych; podczas organizacji dyżurów na recepcji; przy konieczności rozmowy z wychowawcą tej samej płci (w sprawach tzw. intymnych); przy organizacji pomocy w nauce. 1 osoba zwróciła również uwagę na fakt, iż wychowawca bibliotekarz podejmuje działania zmierzające do podjęcia współpracy z wychowawcami na piętrach. Jeszcze inna osoba zauważyła, że wychowawcy przekazują informację w sytuacjach, gdy organizowane są wydarzenia przez innych wychowawców. Jest to niewątpliwie istotna forma współpracy. Także 1 wychowanek zauważył, że wychowawcy wspólnie organizują zebrania dla grup.

PODSUMOWANIE

Respondenci bardzo wyczerpująco wypowiedzieli się w trakcie wywiadu, może to oznaczać, że bursa jest dla nich bardzo ważnym miejscem i zwracają uwagę na wychowawców pod względem ich wspólnych relacji, działań oraz różnego rodzaju aktywności na terenie placówki.

Zdaniem wychowanków, wychowawcy współpracują ze sobą na bardzo wielu płaszczyznach.

Najbardziej oczywistą formą kontaktu i współpracy jest rozmowa, dyskusja czy konsultacji i na tę formę respondenci najczęściej zwracają uwagę.

Dla wychowanków najważniejsza okazała się wzajemna komunikacja wychowawców, organizacja imprez wpisanych w tradycję bursy oraz komunikacja wychowawców w ramach pięta i innych pięter.

Wychowankowie w znikomym stopniu zauważają współpracę wychowawców z bibliotekarzem oraz zaangażowanie wychowawców w przekazywanie informacji o wydarzeniach organizowanych przez innych wychowawców.

2. WYNIKI I ANALIZA ANKIET DLA WYCHOWAWCÓW BURS

Opis przebiegu i przedmiotu ankiet:

W badaniach realizowanych w ramach prowadzonej ewaluacji udział wzięło 14 wychowawców. Wszyscy biorący udział wychowawcy samodzielnie wypełniali powierzone im kwestionariusze ankiet i zostali poinformowani o anonimowości.

Ze względu na niewielką grupę badawczą i w trosce o poprawność metodologiczną uzyskane ilościowe wyniki z badań zostaną przedstawione na wykresach za pomocą danych nominalnych, bez ich przeliczania na dane procentowe.

Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie informacji, czy wychowawcy wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

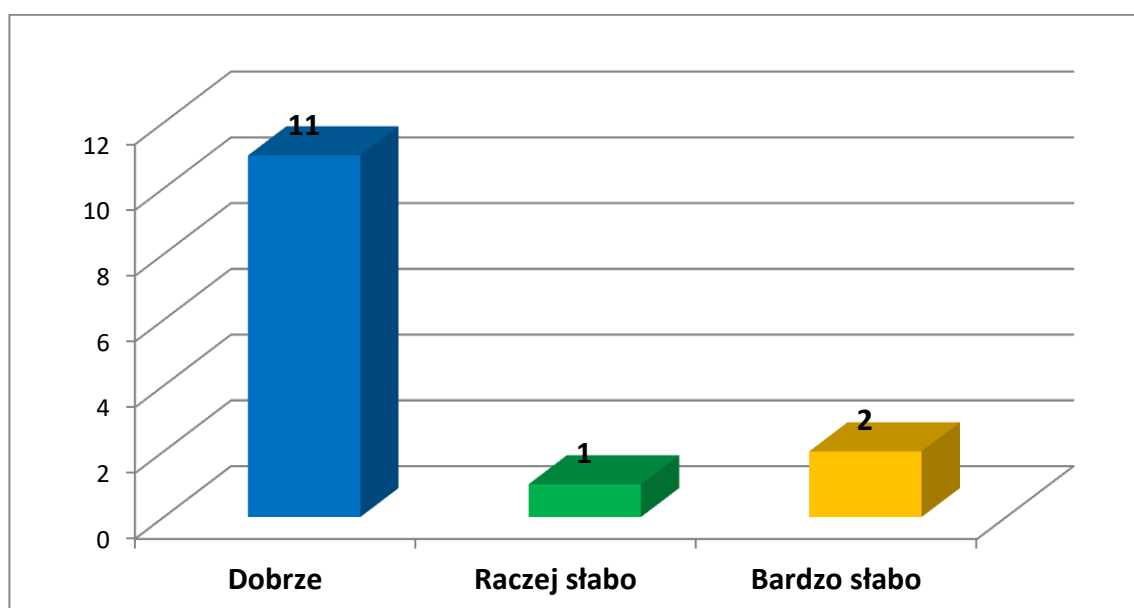
W ramach ankiety zadano respondentom następujące pytania:

- Pyt. 1.** Jak Pan/Pani ocenia poziom współpracy Wychowawców w bursie?
- Pyt. 2.** Czy uczestniczy Pan/Pani w pracach zespołów, komisji w bursie?
- Pyt. 3.** Jak ocenia Pan/Pani poziom swojego zaangażowania w pracę komisji, zespołów?
- Pyt. 4.** Jak ocenia Pan/Pani zaangażowanie innych Wychowawców w pracę komisji, zespołów?
- Pyt. 5.** Czy współuczestniczył/-a Pan/Pani w organizacji uroczystości, imprez w bursie?
- Pyt. 6.** Jeżeli Pan/Pani współuczestniczył/-a w organizacji uroczystości, imprez w bursie to na jakim poziomie ocenia Pan/Pani poziom współpracy z innymi Wychowawcami podczas ich organizacji?
- Pyt. 7.** Jakiego rodzaju działania podejmował/ła Pan/Pani razem z innymi Wychowawcami?
- Pyt. 8.** Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/Pani od innych wychowawców w swojej pracy z wychowankami?
- Pyt. 9.** Czy prowadzi Pan/Pani ewaluację własnej pracy?
- Pyt. 10.** Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/Pani z innymi wychowawcami? Jeśli tak, na czym polega ta współpraca?

Prezentacja i opis wyników kwestionariuszy ankiety na temat współpracy między Wychowawcami – w opinii Wychowawców

Na pytanie 1. w brzmieniu: „Jak Pan/Pani ocenia poziom współpracy Wychowawców w bursie?” Wychowawcy mieli do wyboru cztery proponowane odpowiedzi: bardzo dobrze, dobrze, raczej słabo i słabo. Na wykresie 1 przedstawiono rozkład odpowiedzi udzielonych przez respondentów.

Wykres 1. Opinie wychowawców na temat poziomu współpracy wychowawców w bursie.



Na podstawie analizy otrzymanych danych wynika, że zdecydowana większość badanych wychowawców dobrze ocenia jakość współpracy (11 osób). Niemniej jednak nikt z wychowawców nie ocenił współpracy na poziomie bardzo dobrym. Natomiast 1 wychowawca jakość współpracy między wychowawcami ocenia na poziomie raczej słabym, zaś 2 na poziomie bardzo słabym.

Wychowawcy, którzy dobrze oceniają poziom współpracy w bursie w następujący sposób argumentowali swoje odpowiedzi:

- „Wychowawcy pomagają sobie w realizacji zadań, prowadzeniu zajęć, przygotowaniu zajęć”;
- „Dobrze współpracuje się z wychowawcami w bursie na poziomie wymiany informacji, pracy wychowawczej, organizacyjnej”;
- „Wymiana poglądów, częste organizowanie wydarzeń w bursie”;
- „Raz angażują się jedni, innym razem drudzy w zależności od posiadanych umiejętności i doświadczenia”;
- „Uważam, że mam dobrą wymianę informacji – patrzę ze swojej perspektywy”;
- „Dobra komunikacja”;
- „Nie jest doskonale, ale w kluczowych sprawach wychowawcy komunikują się, chociaż nie zawsze dochodzą do wspólnego porozumienia”;
- „Ogólnie dobrze, wychowawcy potrafią współpracować ze sobą przy organizacji konkursów, imprez, jednak są tacy wychowawcy, którzy ze względu na własne uprzedzenia unikają współpracy z innymi wychowawcami”.

Wychowawcy, którzy udzielili odpowiedzi „bardzo słabo” uzasadniali odpowiedź stwierdzeniami:

- „Zabronione są kontakty osobowe”;
- „Dyrekcja zabroniła kontaktów osobowych”.

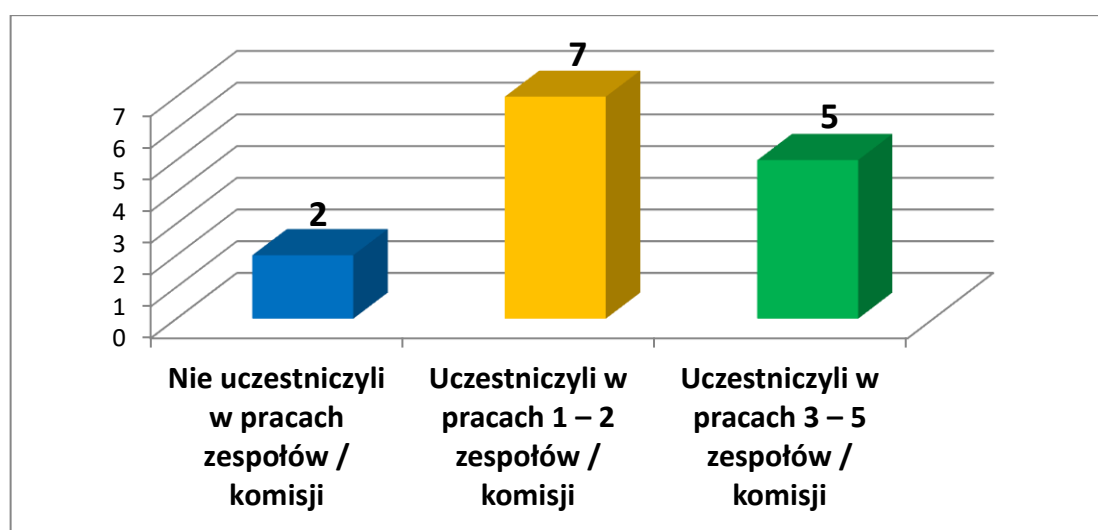
Powyższe odpowiedzi zdają się nie odpowiadać, lub nie w pełni odpowiadać opinii większości respondentów.

Kontakty osobowe nie powinny odbywać się kosztem dbałości o bezpieczeństwo powierzonej grupy (np. opuszczanie wyznaczonego piętra w celu nawiązywania relacji z innymi wychowawcami).

Prowadzenie tego typu kontaktów podczas pracy wychowawczej może świadczyć o nieświadomości tego, jak ważne jest bezpieczeństwo.

W toku badań zapytano wychowawców także o uczestnictwo w komisjach i zespołach, które funkcjonują w obrębie bursy. Dane odzwierciedlające odpowiedzi wychowawców na ten temat przedstawione są za pomocą wykresu 2.

Wykres 2. Uczestnictwo wychowawców w pracach zespołów/komisji

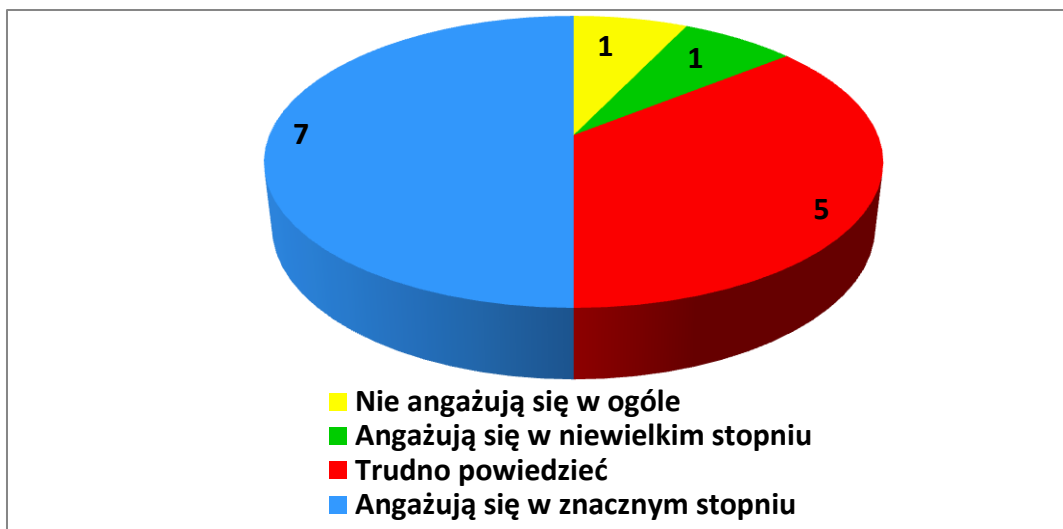


Na podstawie przedstawionych danych można wywnioskować, że najwięcej wychowawców uczestniczy w pracach 1 lub 2 zespołów/komisji. Takiej odpowiedzi udzieliło 7 wychowawców. Natomiast 5 wychowawców uczestniczy w pracach 3 do 5 zespołów/komisji. Tylko 2 ankietowanych przyznało, że nie uczestniczy w pracach zespołów bądź komisji.

Na pytanie 3, „ Jak ocenia Pan/Pani poziom swojego zaangażowania w pracę komisji/zespołów?” wychowawcy mieli do wyboru cztery proponowane odpowiedzi: w znacznym stopniu, w niewielkim stopniu, w ogóle, trudno powiedzieć.

Dane obrazujące tę kwestię przedstawione są na wykresie 3.

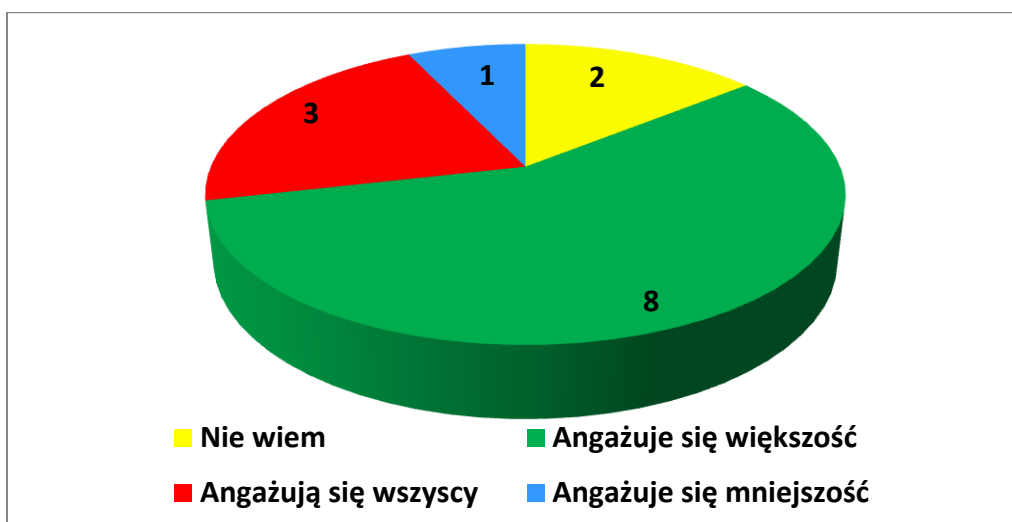
Wykres 3. Samoocena poziomu zaangażowania wychowawców w prace zespołów/komisji.



Dane empiryczne przedstawione na wykresie 3 wskazują, że połowa badanych (7 osób) w znacznym stopniu angażuje się w pracę zespołów/komisji. Natomiast 5 osób odpowiedziało, że trudno jest dokonać samooceny. Ponadto jeden z ankietowanych przyznał, że nie angażuje się w ogóle w pracę zespołów/komisji. Taka sama liczba ankietowanych (1) stwierdziła, że angażuje się w niewielkim stopniu.

Respondenci także dokonywali oceny zaangażowania innych wychowawców w pracę zespołów/komisji. Ich opinie w sposób ilościowy zostały przedstawione za pomocą wykresu 4.

Wykres 4. Jakość zaangażowania przez innych wychowawców w pracę zespołów/komisji w ocenie badanych wychowawców.



Na podstawie uzyskanych danych można wnioskować, że większość wychowawców pozytywnie ocenia zaangażowanie innych w prace zespołów czy też komisji.

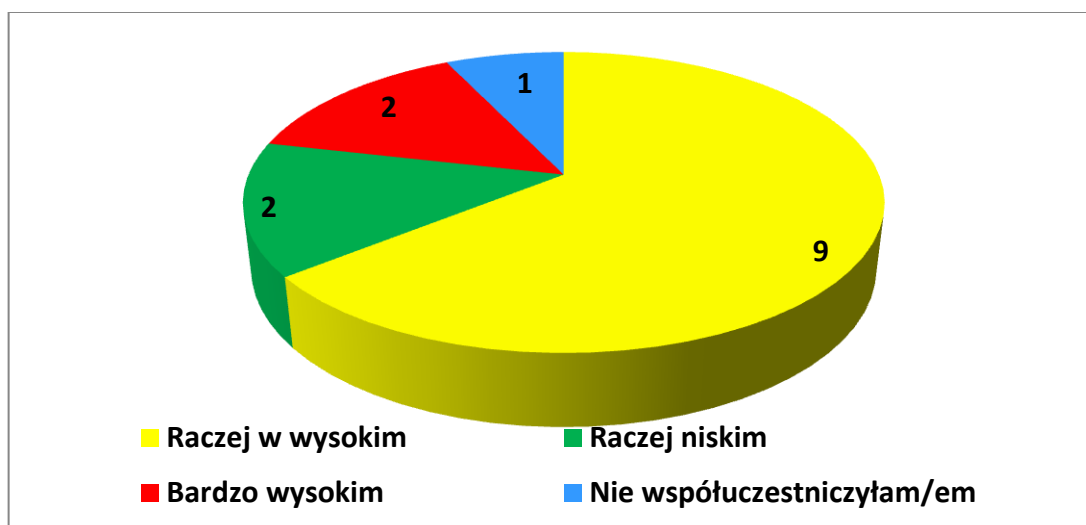
Tylko 1 osoba uważa, że angażuje się mniejszość a 2 osoby udzieliły odpowiedzi „nie wiem”.

Na pytanie 5, które brzmiało: „ Czy współuczestniczył/-a Pan/Pani w organizacji uroczystości, imprez w bursie?” wszyscy wychowawczy udzieliли odpowiedzi twierdzącej.

Odpowiedź na to pytanie nie jest kompatybilna z odpowiedzią na pytanie 6 – „Jeżeli Pan/Pani współuczestniczył/-a w organizacji uroczystości, imprez w bursie to na jakim poziomie ocenia Pan/Pani poziom współpracy z innymi Wychowawcami podczas ich organizacji?”, gdyż 1 osoba odpowiedziała, że nie współuczestniczyła.

Na wykresie 5 przedstawiono dane dotyczące odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wykres 5. Odpowiedzi badanych wychowawców na pytanie odnośnie oceny poziomu zaangażowania wychowawców do współorganizacji imprez i uroczystości

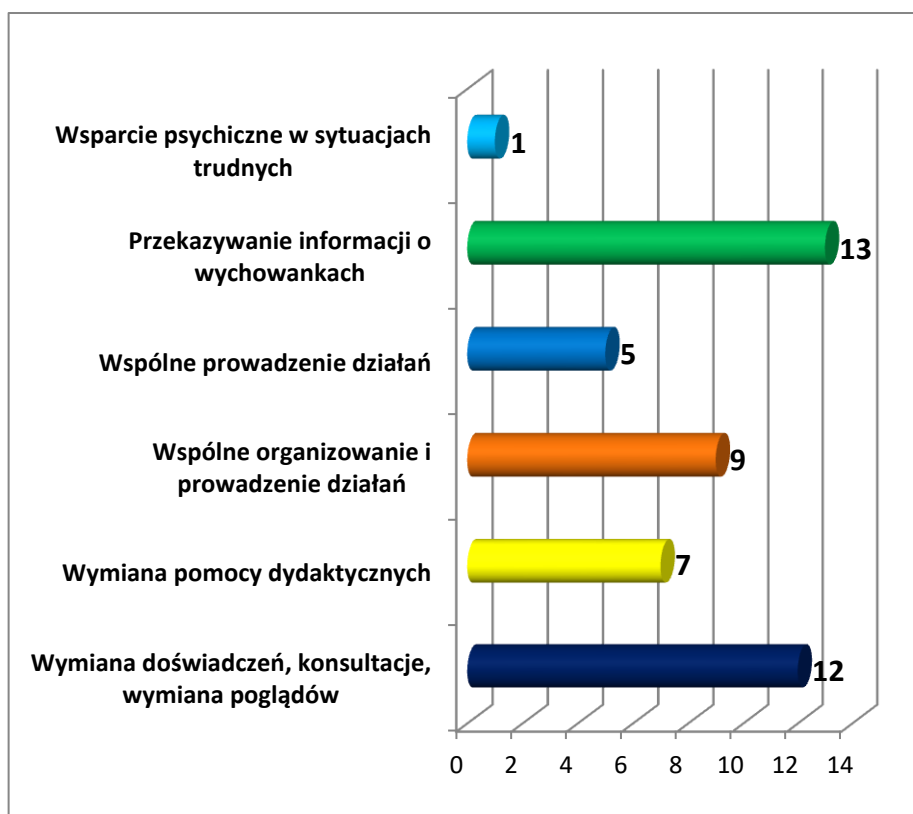


Materiał przedstawiony na wykresie 5 wskazuje, że wychowawcy pozytywnie oceniają zaangażowanie innych wychowawców w organizację imprez i uroczystości. Zdaniem 9 badanych inni wychowawcy angażują się raczej w stopniu wysokim. Ponadto, 2 osoby twierdzą, że wychowawcy angażują się w stopniu bardzo wysokim.

Odmienne zdania są 2 osoby, twierdzące, że jest to zaangażowanie na raczej niskim poziomie i 1 osoba uważająca, że nie uczestniczy w takich działaniach.

Następnie pytano wychowawców o to, jakiego rodzaju pomoc uzyskują od innych wychowawców. Dane dotyczące wskazanego zagadnienia zamieszczone zostały na wykresie 6.

Wykres 6. Formy pomocy uzyskiwane przez wychowawców od innych wychowawców.



Dane nie sumują się do 14 osób – 100% badanych ponieważ respondenci udzielali kilku wskazań.

Z zamieszczonych danych ukazanych na wykresie wynika, że wychowawcy najczęściej przekazują sobie informacje o wychowankach (13 wskazań). Ponadto prawie wszyscy badani (12 osób) odpowiedzieli, że wymieniają się doświadczeniami, prowadzą konsultacje oraz wymieniają poglądy.

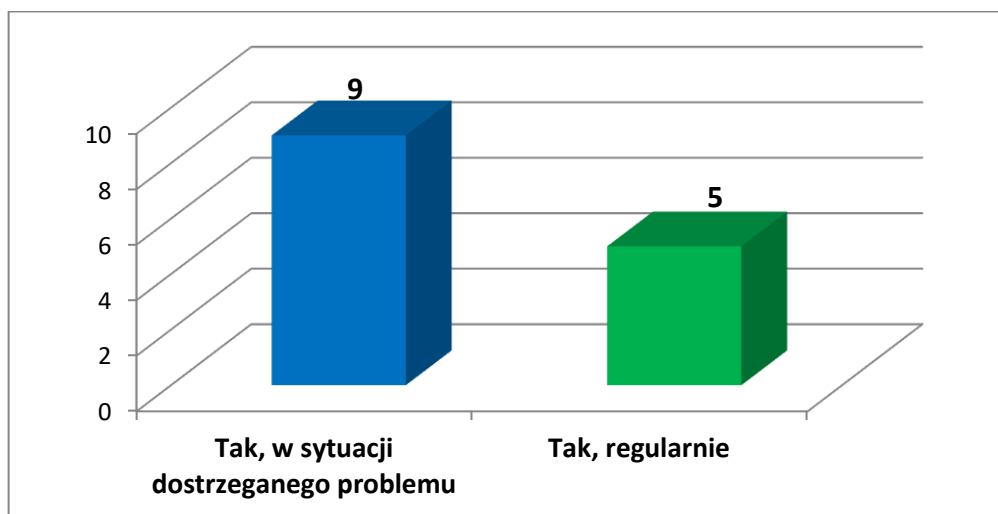
Dodatkowo 9 wychowawców deklaruje, iż wraz z innymi wychowawcami wspólnie organizuje i prowadzi działania, zaś 7 wychowawców przyznaje, że wymienia się z innymi wychowawcami pomocami dydaktycznymi, natomiast 5 osób deklaruje, że wspólnie prowadzą działania (konkursy, wycieczki i imprezy). Jedna z osób badanych zaznaczyła, że otrzymuje wsparcie psychiczne w trudnych sytuacjach.

Badania potwierdziły również, że wychowawcy współdziałają w organizacji wielu imprez, w szczególności w organizacji licznych konkursów, targów edukacyjnych, uroczystości czy kół zainteresowań.

Ankietowanych zapytano także, czy prowadzą ewaluację pracy własnej.

Odpowiedzi wychowawców na to pytanie zamieszczono na wykresie 7.

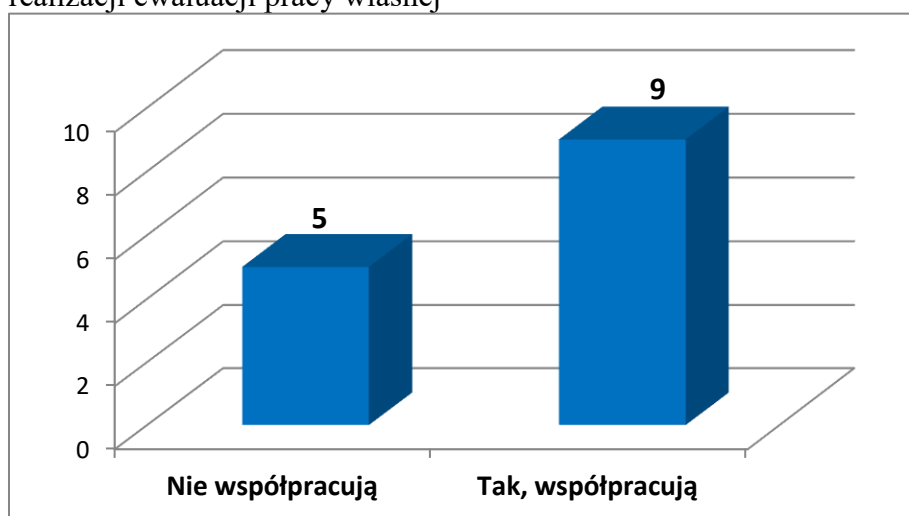
Wykres 7. Prowadzenie ewaluacji własnej pracy.



Na podstawie uzyskanych danych można stwierdzić, że wszyscy badani wychowawcy przeprowadzają ewaluację swojej pracy. Przy czym 9 wychowawców przeprowadza ewaluację w sytuacjach, gdy dostrzegają jakiś problem, natomiast 5 osób przeprowadza ją regularnie.

Na pytanie 10, które brzmiało: „Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/Pani z innymi wychowawcami?”, większość wychowawców odpowiedziała twierdząco. Szczegółowe informacje zawarte są na wykresie 8.

Wykres 8. Współpraca badanych wychowawców z innymi wychowawcami podczas realizacji ewaluacji pracy własnej



Większość wychowawców współpracuje z innymi wychowawcami realizując ewaluację pracy własnej. Twierdzącej odpowiedzi udzieliło 9 badanych wychowawców. Natomiast odpowiedzi przeczącej udzieliło 5 wychowawców.

PODSUMOWANIE

Na podstawie analizy otrzymanych danych można stwierdzić że wychowawcy pozytywnie oceniają jakość współpracy między sobą. Tylko kilka osób oceniają współpracę negatywnie.

Wychowawcy licznie działają w ramach różnego rodzaju komisji i zespołów.

Wychowawcy pozytywnie oceniają też zaangażowanie innych we wspólne działania.

WYNIKI I ANALIZA WYWIADU PRZEPROWADZONEGO Z DYREKTOREM I ZASTĘPCĄ DYREKTORA BURS

Celem wywiadu było uzyskanie opinii Dyrekcji Bursy na temat współpracy między wychowawcami w zakresie realizowania procesów edukacyjnych.

Uzyskane informacje mają posłużyć poprawie metod i form współpracy między wychowawcami.

W ramach wywiadu zadano następujące pytania:

1. Czy Wychowawcy w bursie dzielą się wiedzą i doświadczeniami?
2. W jaki sposób Wychowawcy wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów Wychowawczych?
3. Jakie działania wspólnie podejmują Wychowawcy?
4. Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce na terenie placówki?
5. Czy w placówce prowadzone są inicjatywy zwiększające poziom współdziałania między Wychowawcami? Jeżeli tak, to jakie?
6. Jakie korzyści dla wychowanków wynikają ze współpracy Wychowawców?
7. Jakie problemy zauważa Pani we współpracy między Wychowawcami?

Wyniki:

Na pytanie 1, brzmiące: Czy Wychowawcy w bursie dzielą się wiedzą i doświadczeniami?

Uzyskano odpowiedzi:

-Tak, szczególnie starsi stażem wychowawcy przekazują swoją wiedzę i uczą młodszych, rozpoczynających pracę. W czasie rady pedagogicznej mogą podzielić się wiedzą. Pomagają również w trakcie awansu zawodowego.

- Tak, poprzez opiekę nad stażystami, prowadzenie zajęć koleżeńskich, udzielanie wsparcia w szczególności osobom nowozatrudnionym. Niestety brakuje platformy do wymiany doświadczeń, pomysłów, scenariuszy zajęć.

Na pytanie 2 w brzmieniu: W jaki sposób Wychowawcy wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów Wychowawczych? uzyskano odpowiedzi:

- Nie wiem, czy się wspierają. To zależy od charakteru poszczególnych osób, chęci i potrzeby wspierania innych osób. Czasem wychowawcy współpracują z własnej woli przy realizacji imprez lub większych projektów.

- Wychowawcy działają wspólnie w ramach zespołów zadaniowych i komisji, w szczególności w ramach Zespołu Wychowawczego. Ponadto wychowawcy kontaktują się ze sobą w celu uzyskania wsparcia, porady w rozwiązywaniu problemów.

Na pytanie 3, które brzmiało: Jakie działania wspólnie podejmują Wychowawcy? uzyskano odpowiedzi:

- Organizacja imprez, większych projektów np. gra miejska*
- prace w zespole – Ale zdarza się, że przewodniczący zespołu zostaje sam z pracą, ponieważ odpowiada za całokształt pracy*
- Organizacja imprez i uroczystości*
- praca w zespołach i komisjach*
- wspólne przygotowywanie wychowanków do udziału w konkursach, przeglądach, turniejach*
- prowadzenie strony internetowej, facebooka, Kroniki i Księgi Absolwentów*

Na pytanie 4, które brzmiało: Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce na terenie placówki? Dyrekcja odpowiedziała:

- Imprezy i projekty*
- Przygotowanie imprez i uroczystości*
- Aktualna strona internetowa, facebook oraz informacje w Kronice i Księdze Absolwentów*
- Zdobywanie przez wychowanków dyplomów, nagród w konkursach i turniejach*

Na pytanie 5, które brzmiało: Czy w placówce prowadzone są inicjatywy zwiększające poziom współdziałania między Wychowawcami? Jeżeli tak, to jakie? Uzyskano odpowiedzi:

- Wszystkie zespołu służą temu, by ludzie współpracowali ze sobą. Rzeczywistość często jest inna. Odpowiedzialność za powierzoną pracę spada na przewodniczącą zespołu*
- Tak, organizacja zespołów i komisji, organizacja imprez i uroczystości oraz konkursów wewnętrznych i zewnętrznych, organizowanie opieki nad stażystami i osobami nowozatrudnionymi*

Na pytanie 6, które brzmiało: Jakie korzyści dla wychowanków wynikają ze współpracy Wychowawców? uzyskano odpowiedzi:

- Lepsza atmosfera, fajniejsze pomysły na pracę wychowawczą i działania do których można wciągnąć wychowanków*

- *Lepsze bezpieczeństwo*
- *Jeżeli wychowawcy są konsekwentni i jednakowo postępują, to młodzież ma jasność zasad*
- *podejmowanie jednakowych działań wychowawczych*
- *oferowanie różnych form pomocy i wsparcia wychowawców*
- *organizacja kół zainteresowań, projektów, turniejów*
- *przygotowanie do konkursów i zorganizowanie czasu wolnego*

Na pytanie 7, które brzmiało: Jakie problemy zauważa Pani we współpracy między Wychowawcami? Dyrekcja udzieliła odpowiedzi:

- *Wychowawcy nie chcą współpracować*
- *Niektórzy wychowawcy nie robią nic i liczą, że pracę za nich wykona osoba bardziej odpowiedzialna*
- *Brak równomiernego zaangażowania wszystkich wychowawców*
- *Brak zrozumienia idei współpracy*
- *narzucanie własnej interpretacji i negowanie umiejętności innych osób*

PODSUMOWANIE:

Dyrekcja Bursy zgodnie przyznaje, że współpraca między wychowawcami polega przede wszystkim na dzieleniu się doświadczeniem, wspólnym organizowaniu imprez i konkursów oraz pracy w komisjach i zespołach.

W opinii Dyrekcji, współpraca między wychowawcami jest widoczna i korzystna dla wychowanków. Współpraca wychowawców w planowaniu i realizowaniu procesów wychowawczych jest podstawową wartością, która zapewnia bursie lepszą atmosferę, większą atrakcyjność zajęć oraz bezpieczeństwo w placówce, a także skuteczniejsze działania wychowawcze.

Największym problemem, jaki dostrzega Dyrekcja jest nierównomierne rozłożenie pracy między wychowawców pracujących w komisjach i zespołach oraz niechęć do podejmowania współpracy z innymi.

III. CZĘŚĆ PODSUMOWUJĄCA

Wnioski:

1. Współpraca wychowawców jest widoczna dla wychowanków i Dyrekcji.
2. Wychowawcy współpracują ze sobą w różnych zakresach.
3. Wychowankowie dostrzegają różne formy, metody i zakresy współpracy między wychowawcami.
4. Większość wychowawców włącza się w prace zespołów i komisji, ale z różnym zaangażowaniem.
5. Wszyscy wychowawcy prowadzą ewaluację własnej pracy.
6. Większość wychowawców pozytywnie ocenia współpracę między sobą.
7. Zdaniem młodzieży, w niewielkim stopniu podejmowana jest współpraca między wychowawcami poszczególnych grup a wychowawcą-bibliotekarzem.
8. Brakuje sposobów umożliwiających wychowawcom wymianę poglądów, doświadczeń, materiałów czy spostrzeżeń.

Rekomendacje

- Kontynuować pozytywne formy współpracy między wychowawcami.
- Podjąć działania w celu równomiernego rozłożenia obowiązków.
- Uaktywnić wychowawców mniej aktywnych.
- Kontynuować działalność w zespołach i komisjach
- Udoskonalić działania zmierzające do wymiany informacji.
- Kontynuować działania związane z ewaluacją własnej pracy – w oparciu o przygotowane narzędzie ewaluacji.
- Wzmacniać działania, które służą współpracy między wychowawcami celem osiągnięcia efektu wychowawczego

Działanie

- Wdrożyć inne: praktyczne formy i możliwości spotkań między wychowawcami, które dawałyby możliwość dyskusji itp., systematyczne spotkania, kontakt przez stronę internetową - uaktywnić zakładkę dla nauczycieli na stronie bursy
- Wprowadzić jednolite, wewnętrzne narzędzia diagnostyczne pozwalające dokonać rzetelnej ewaluacji osobistej.
- Motywować wychowawców do aktywnej pracy.
- Kontynuować działania, które sprzyjają wspólnej wymianie doświadczeń.
- Podjąć działania w celu równomiernego rozłożenia obowiązków wśród wychowawców, wybór komisji i zespołów w miarę możliwości zgodnie z preferencjami wychowawców.
- Kontynuować działania w zespołach i komisjach.

