

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**"Placówka współpracuje ze środowiskiem
lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju."**

W BURSIE SZKOLNEJ nr 5 w LUBLINIE

w roku szkolnym 2017/2018

- 1. Problematyka badań ewaluacyjnych**
 - 2. Wyniki badań ewaluacyjnych**
 - a. Wyniki badań wychowawców**
 - b. Wyniki badań rodziców**
 - c. Wyniki badań wychowanków – analiza jakościowa**
 - d. Analiza dokumentów i informacji od dyrekcji placówki**
 - 3. Wnioski z badań i zalecenia na przyszłość**
- Aneksy:**
- 1. Kwestionariusz ankiety dla rodziców**
 - 2. Kwestionariusz ankiety dla wychowawców**

1. Problematyka badań ewaluacyjnych

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: **współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Bursie Szkolnej nr 5 w Lublinie przez zespół ewaluacyjny w składzie: Magdalena Gach-Leziak, Dariusz Ochmański, Sylwia Olejarz, Liliana Sieńko.

Ewaluacja polegała na zebraniu i przeanalizowaniu informacji o współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystywania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji była **współpraca bursy ze środowiskiem lokalnym.**

Cele ewaluacji:

1. Dostosowanie form i rodzajów współpracy do potrzeb środowiska lokalnego;
2. Udoskonalenie form współpracy bursy ze środowiskiem lokalnym;
3. Poprawa jakości współpracy bursy ze środowiskiem lokalnym.

Główne problemy badawcze:

1. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje bursa?
2. W jaki sposób placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci?
3. Z jakim efektem współpraca bursy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój młodzieży?

Techniki i narzędzia badawcze

Ewaluację przeprowadzono w oparciu o:

- Badanie ankietowe wychowawców (załącznik nr 1)
- Badanie ankietowe rodziców wychowanków (załącznik nr 2)
- Badanie metodami alternatywnymi – wychowankowie.
- Wywiad/rozmowa kierowana z wicedyrektorem Bursy Szkolnej nr 5.
- Analizę dokumentów wewnętrznych.

Przebieg badań

Badania przeprowadzono w lutym i marcu 2016 roku. W badaniach wzięło udział 16 wychowawców, 46 rodziców i 50 wychowanków. Wychowawcy i rodzice wychowanków

zostali poproszeni o wypełnienie kwestionariusza ankiety, który został skonstruowany przez zespół do spraw ewaluacji. Z wychowawcami prowadzono także rozmowy na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym. Sukcesywnie robiono również badania wychowanków, w małych grupach, metodami alternatywnymi. Odbyla się również rozmowa kierowana/wywiad z Panią wicedyrektor Martą Snopek. Ostatnim etapem zbierania informacji była analiza sprawozdania z realizacji działań zespołu do spraw kontaktu ze środowiskiem lokalnym w Bursie Szkolnej Nr 5 w Lublinie.

Organizacja zbierania danych odbywała się w następującym porządku:

- 1) Opracowanie koncepcji ewaluacji wewnętrznej.
- 2) Przygotowanie narzędzi badawczych.
- 3) Przeprowadzenie badań.
- 4) Analiza danych, przygotowanie wstępnego raportu i przedstawienie dyrektorowi.
- 5) Opracowanie wniosków, rekomendacji i działań.
- 6) Sporządzenie raportu końcowego.
- 7) Upowszechnianie wyników.

2. Wyniki badań ewaluacyjnych

Wyniki badań i ich analiza przedstawione zostały w czterech kolejnych podrozdziałach, Pierwszy z nich dotyczy badań przeprowadzonych wśród wychowawców Bursy Szkolnej nr 5, w kolejnym przeanalizowano odpowiedzi rodziców wychowanków bursy, w trzecim podrozdziale przeprowadzono analizę jakościową badań przeprowadzonych metodami alternatywnymi wśród wychowanków ze wszystkich grup wychowawczych bursy i wreszcie w kolejnym przedstawiono informacje uzyskane podczas wywiadu z Panią wicedyrektor Martą Snopek oraz podczas analizy dokumentacji bursy.

2.a. Wyniki badań wychowawców

W badaniach wzięło udział 16 z 22 wychowawców Bursy szkolnej nr 5, co stanowi prawie 73 % wszystkich wychowawców. Odpowiadali oni na 9 pytań zawartych w kwestionariuszu ankiety własnej konstrukcji (załącznik nr 1).

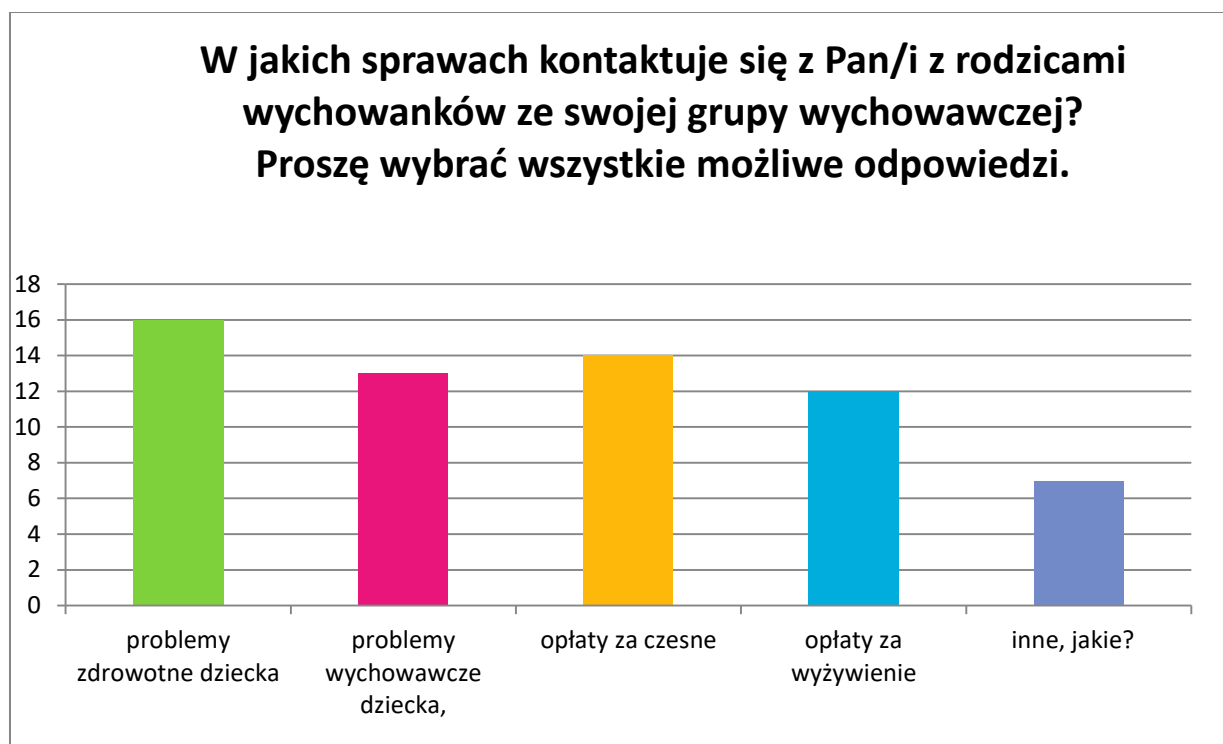
Pytanie pierwsze dotyczyło ilości kontaktów z rodzicami wychowanków i brzmiało: „Jak często Pan/i kontaktuje się z rodzicami wychowanków ze swojej grupy wychowawczej?”

Możliwe były cztery odpowiedzi: raz w miesiącu, częściej niż raz na miesiąc, raz na pół roku, raz na rok.

Najwięcej, bo 9 wychowawców stwierdziło, że kontaktuje się raz na pół roku, 5 odpowiedziało, że raz na miesiąc i dwóch, że raz w roku. Jednocześnie w rozmowach i w kilku ankietach wychowawcy podkreślili, że trudno jest jednoznacznie odpowiedzieć na tak postawione pytanie, ponieważ zawsze kontaktują się z rodzicami wychowanków, gdy zaistnieje taka potrzeba, więc z niektórymi rodzicami kontaktują się częściej niż raz na miesiąc a z innymi tylko podczas półrocznych zebrań w bursie, lub podczas przeprowadzania wywiadu w czasie kwaterowania. Częstotliwość kontaktów jest też uzależniona od zachowania, bądź stanu zdrowia wychowanków, gdyż procedury obowiązujące w Bursie Szkolnej nr 5 wymagają od wychowawców obowiązkowego kontaktu z rodzicami w ściśle określonych okolicznościach i/lub zachowaniach wychowanków.

Rozkład odpowiedzi na kolejne pytanie pokazuje wykres nr 1. Pytanie dotyczyło sytuacji, w których wychowawcy kontaktują się z rodzicami bądź opiekunami prawnymi.

WYKRES nr 1



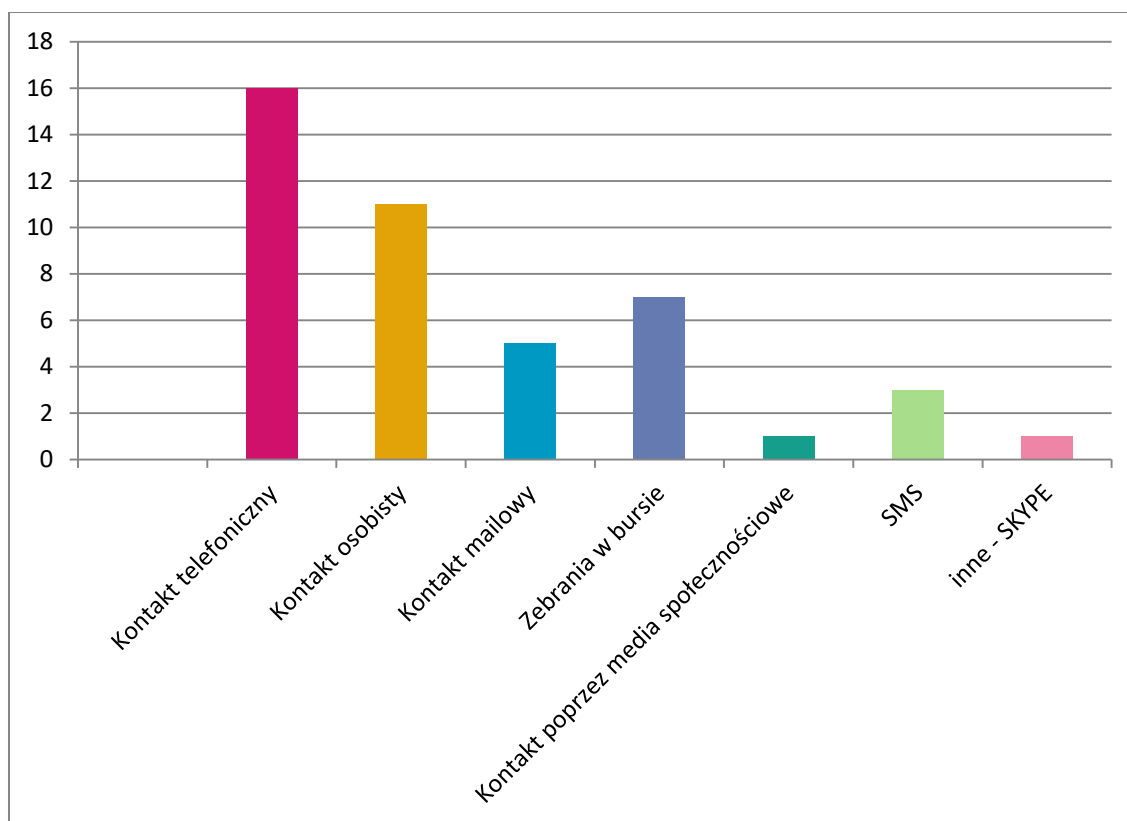
Z przedstawionych danych wynika, że wszyscy wychowawcy kontaktują się z rodzicami w razie problemów zdrowotnych wychowanków. Zdecydowana większość wychowawców kontaktuje się także w razie problemów wychowawczych i braku opłat za czesne bądź wyżywienie. Wychowawcy wymienili też inne przyczyny kontaktów z rodzicami: 4 osoby kontaktują się w sprawie usprawiedliwienia nieobecności, jedna zwolnienia z nauki własnej i 2 w sprawie ustalenia miejsca pobytu dziecka.

Następne pytanie dotyczyło formy kontaktów między wychowawcami a rodzicami. Rozkład odpowiedzi pokazują dane w tabeli nr 1 i wykres nr 2.

Tabela nr !.

Jaka jest forma kontaktów między wychowawcami a rodzicami?	N
a) Kontakt telefoniczny	16
b) Kontakt osobisty	11
c) Kontakt mailowy	5
d) Zebrania w bursie	7
e) Kontakt poprzez media społecznościowe	1
f) SMS	3
g) Inne, jakie?	1 - Skype

WYKRES nr 2.



Z danych zawartych w tabeli nr 1 i z powyższego wykresu wynika, że wychowawcy kontaktują się z rodzicami w zróżnicowany sposób. Wszyscy ankietowani tj. 16 osób zaznaczyło kontakty telefoniczne, 11 wychowawców kontakt osobisty a 7 wskazało na kontakt w czasie zebrania w bursie, 5 kontaktuje się również przy użyciu e - mailu. Najmniej popularną formą kontaktów z rodzicami jest Skype, z którego korzysta jeden ankietowany oraz kontakt poprzez media społecznościowe – jeden wychowawca.

Kolejne pytania brzmiało: „Jaka forma kontaktu z rodzicami jest przez Państwa preferowana?”

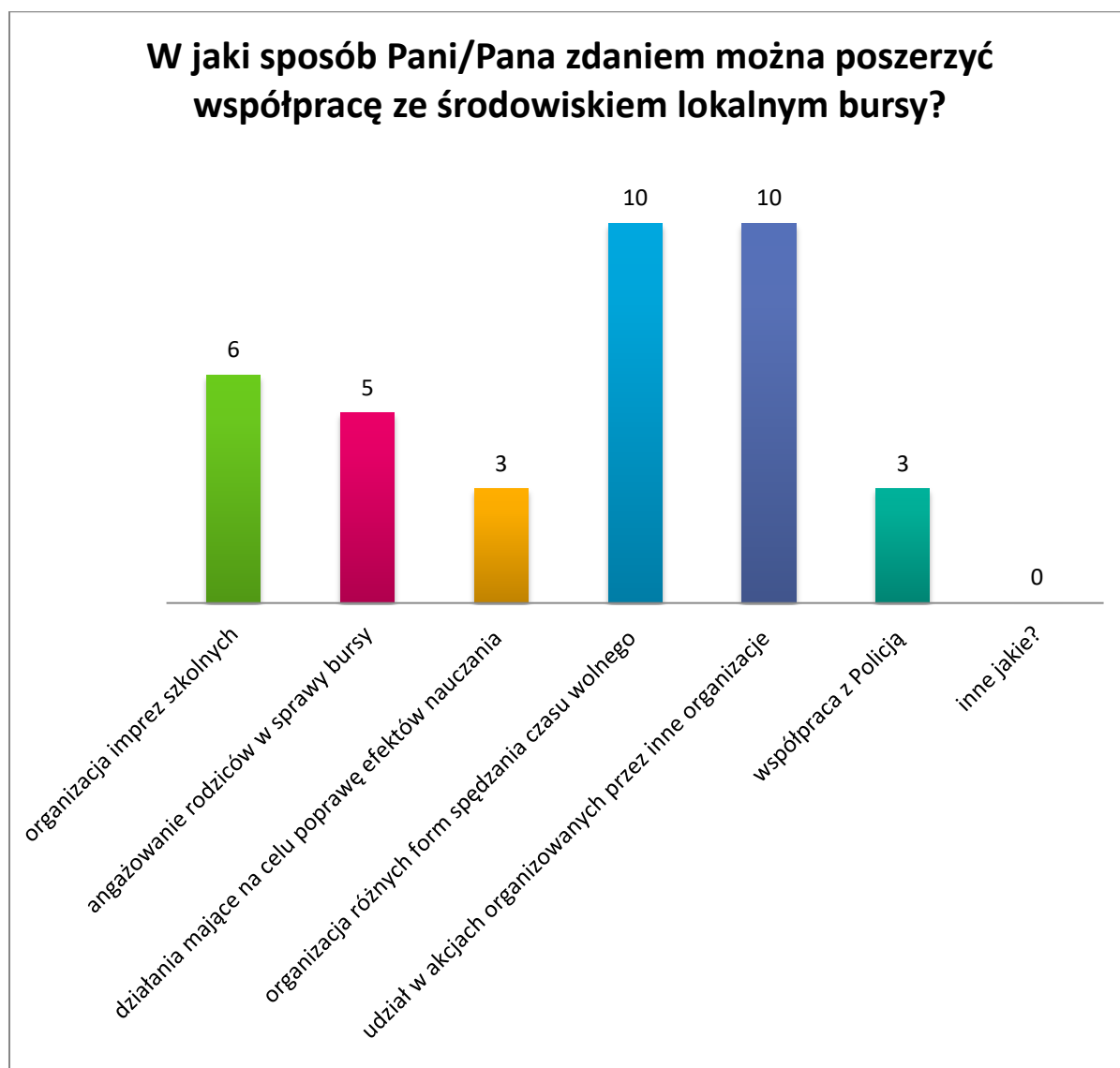
Wszyscy wychowawcy wskazali tutaj na kontakt telefoniczny. Poza tym pięciu z nich wymieniło także kontakt osobisty i dwóch e-mailowy. Sytuacja taka wynika zapewne z powszechności dostępu do telefonu. Jest to w tej chwili najpowszechniejsza i najłatwiej dostępna forma porozumiewania się.

Następnie wychowawcy zostali poproszeni o wymienienie najkorzystniejszych form współpracy za szkołą – można było wybrać trzy formy. Okazało się, że zdecydowanie preferowany jest kontakt telefoniczny (15 wskazań) i osobiste wizyty w szkole (6 wskazań). Poza tym po jednym wskazaniu otrzymał kontakt e- mail i elektroniczny dziennik.

Na pytanie o to czy wychowawcy rozpoznają potrzeby środowiska lokalnego, 12 osób odpowiedziało pozytywnie, a 4 negatywnie.

Odpowiedź na pytanie dotyczące sposobów poszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym ilustruje wykres nr 3

WYKRES nr 3



Z powyższego wykresu wynika, że najczęściej, bo po 10 wychowawców z 16 badanych (62, 5%) poszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym bursy widzi poprzez organizację różnych form spędzania czasu wolnego jak również udział w akcjach organizowanych przez inne organizacje. Współpracę należy poszerzyć poprzez organizację imprez szkolnych - taki sposób zaproponowano 6 razy. 5 badanych, poszerzenia współpracy upatruje w angażowaniu rodziców w sprawy bursy, a po 3 wychowawców uważa, że można to zrobić poprzez

działania mające na celu poprawę efektów nauczania i współpracę z Policją. Propozycje te można wykorzystać przy planowaniu pracy placówki na następny rok szkolny lub przy organizowaniu i planowaniu przedsięwzięć przez prowadzących koła zainteresowań lub wychowawców.

Wychowawcy zostali również poproszeni o uwagi i sugestie dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym bursy. Na to wyzwanie odpowiedziało tylko dwóch wychowawców. Jeden zaproponował współpracę z Domem Kultury „Bronowice”, drugi natomiast zauważył, że dla młodzieży mieszkającej w bursie środowiskiem lokalnym jest przede wszystkim ich miejsce zamieszkania, następnie środowisko szkolne i wreszcie bursa. Natomiast ich znajomość i zaangażowanie w środowisko lokalne ogranicza się do wiedzy gdzie są najbliższe galerie handlowe i sklepy.

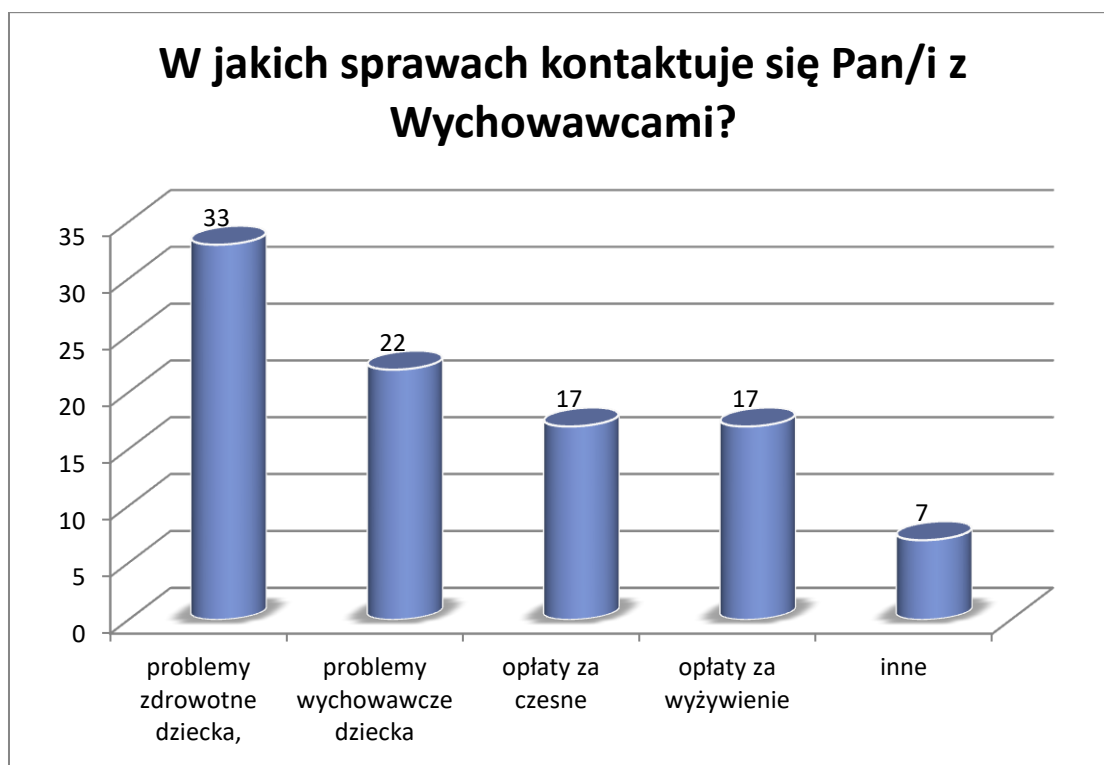
2.b. Wyniki badań rodziców

Badania rodziców zostały przeprowadzone w lutym 2018 roku. Kwestionariusze ankiety dla rodziców wypełniło 46 osób z 50 wybranych losowo. Byli to rodzice wychowanków ze wszystkich dziesięciu grup wychowawczych.

Na pytanie „Czy Wychowawcy Bursy Szkolnej nr 5 w Lublinie kontaktują się z Państwem w sprawach dotyczących Pani/Pana dziecka/i? wszyscy rodzice odpowiedzieli pozytywnie.

Następnie rodzice zostali zapytani, w jakich sprawach kontaktują się z wychowawcami. Rozkład odpowiedzi przedstawia wykres nr 4.

WYKRES nr 4



Z powyższego wykresu wynika, że rodzice najczęściej kontaktują się z wychowawcami w sprawach problemów zdrowotnych dziecka (33 wskazania – 71,7%) oraz problemów wychowawczych (22 wskazania – 47,8%). Po 17 rodziców wskazało też kontakty związane z opłatami za wyżywienie bądź czesne. Rodzice wymienili też inne powody kontaktów z wychowawcami. Należą do nich: zwolnienie z nauki własnej/wyjścia z bursy (4), późne powroty dziecka do bursy (2), nieobecność w bursie, powrót do domu.

Następnie rodzice zostali poproszeni o wskazanie sposobu, w jaki kontaktują się z wychowawcami. Odpowiedź na to pytanie ilustruje wykres nr 5.

WYKRES nr 5



Z wykresu wynika, że wszyscy rodzice kontaktują się z wychowawcami za pomocą telefonu, na drugim miejscu jest kontakt osobisty a dalej SMS. Najmniej popularną formą kontaktu są media społecznościowe (1 osoba) i kontakt e-mailowy (3 rodziców).

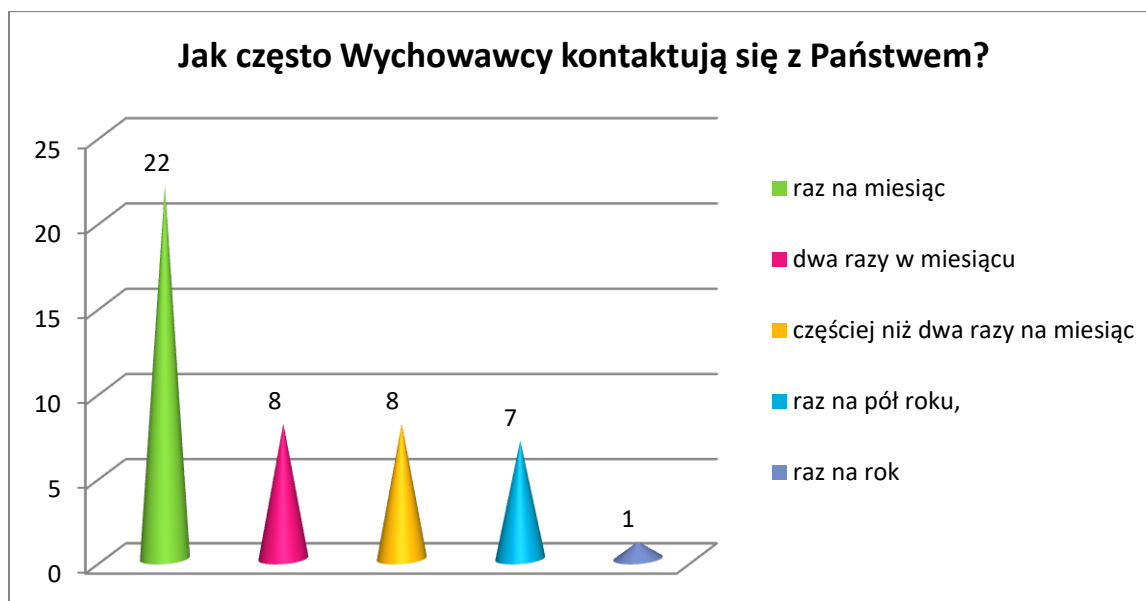
Z analizy odpowiedzi wychowawców i rodziców wynika, że kontakt telefoniczny jest najbardziej powszechną formą kontaktów we wszystkich sprawach dotyczących wychowanków i ich problemów czy też spraw związanych z opłatami. Zarówno rodzice, jak i wychowawcy najczęściej kontaktują się w ten sposób.

Pytani o preferowany przez siebie sposób kontaktu z wychowawcami rodzice zdecydowanie wskazali kontakt telefoniczny - 30 osób oraz telefoniczny i osobisty - 6 rodziców i jedna osoba telefoniczny, osobisty i sms. W sumie na formę telefoniczną wskazało więc 37 rodziców, co stanowi 80,4% ogółu respondentów. Należy podkreślić fakt, że także wychowawcy bursy wskazali kontakt telefoniczny jako najczęściej używany i preferowany

przez nich. Poza tym cztery osoby nie udzieliły odpowiedzi, dwie preferują zaś kontakty osobiste. Po jednym wskazaniu padło także na kontakt e - mailowy, facebook oraz zebrania.

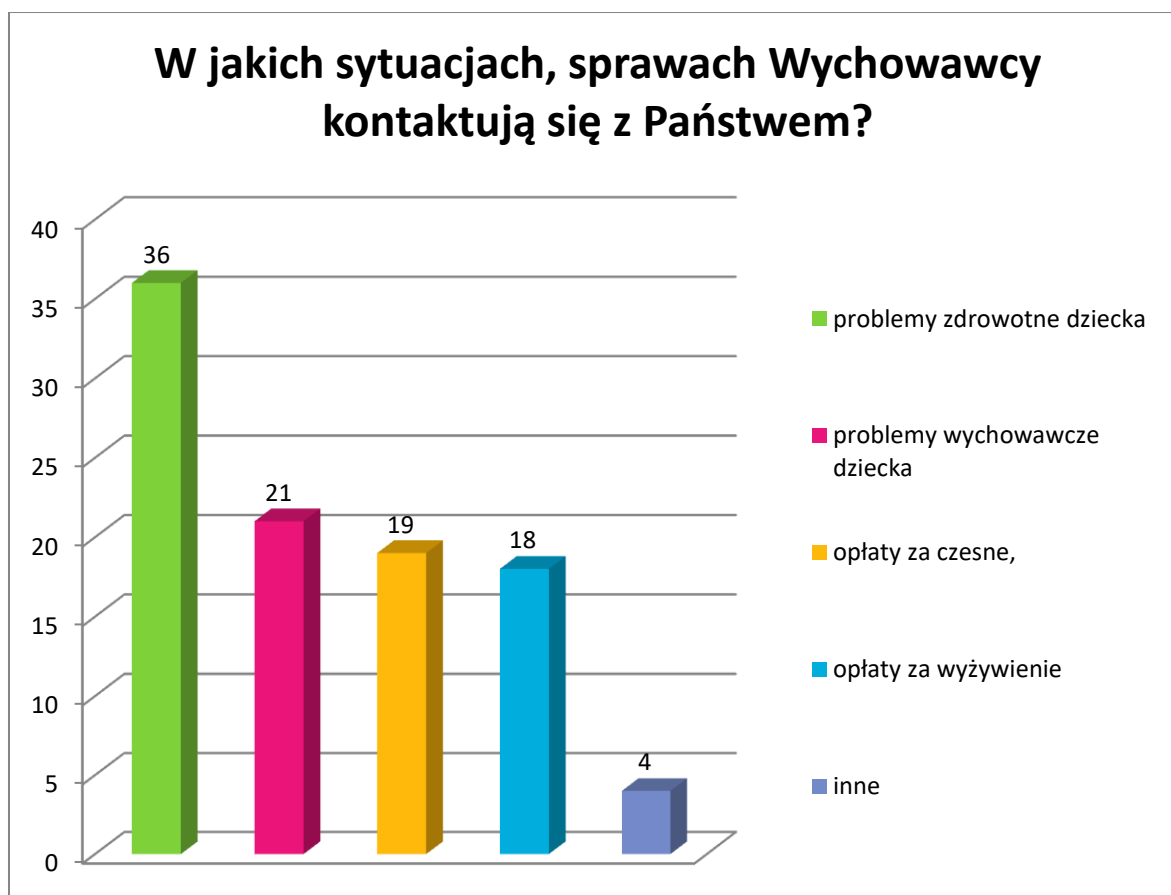
Następnie zapytano rodziców o częstotliwość kontaktów inicjowanych przez wychowawców bursy. Rozkład odpowiedzi został przedstawiony poniższym wykresie.

Wykres nr 6.



Z powyższych danych wynika, iż 22 rodziców, co stanowi 47,8% respondentów, twierdzi, że wychowawcy kontaktują się z nim raz w miesiącu. Po 8 ankietowanych (17,4%) wskazało na kontakty dwa razy w miesiącu i częściej niż dwa razy w miesiącu. Siedmiu rodziców twierdzi, że wychowawcy kontaktują się z nim raz na pół roku, a jeden badany poinformował, że kontakt z nauczycielem ma raz na rok.

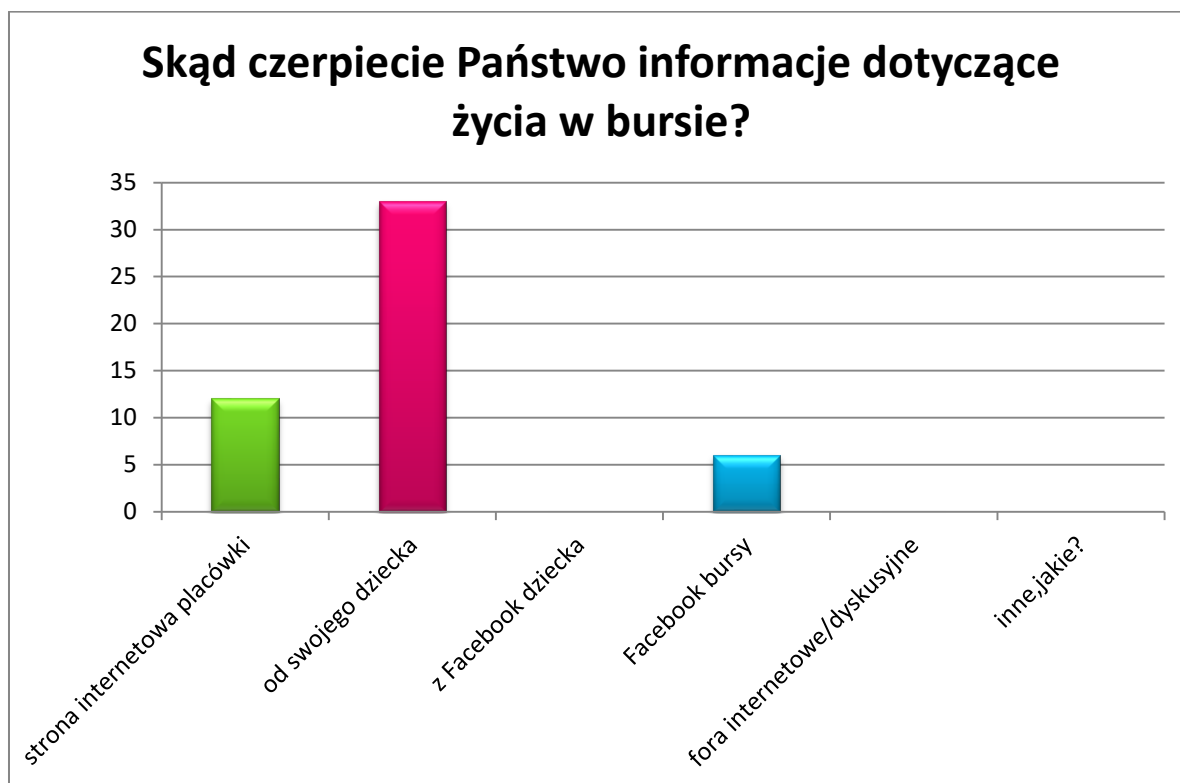
Kolejne pytanie dotyczyło powodów kontaktów wychowawców z rodzicami. Odpowiedzi rodziców ilustruje wykres nr 7.



Najczęstszym powodem kontaktów wychowawców z rodzicami, 36 wskazań (78,26%), były problemy zdrowotne wychowanków, w 21 przypadku chodziło o problemy wychowawcze, kolejne miejsca zajęły kontakty dotyczące opłat za czesne bądź wyżywienie.

Pytanie 8 brzmiało: „Czy jako Rodzice posiadacie wiedzę na temat organizowanych wydarzeń w bursie?”. 35 rodziców, co stanowi nieco ponad 76% respondentów, odpowiedziało na to pytanie twierdząco, a 11 stwierdziło, iż nie posiada takiej wiedzy.

Wśród rodziców, którzy posiadają wiedzę na temat wydarzeń odbywających się w bursie, dostarczycielami informacji były najczęściej ich dzieci - 33 wskazania (51,56% ogółu rodziców, a 94% spośród osób taką wiedzę posiadających), poza tym 12 wskazań dotyczyło strony internetowej Bursy i 6 facebooka Bursy. Żadne z rodziców nie czerpało wiedzy z facebooka dziecka czy też z forów internetowych/dyskusyjnych. Rozkład odpowiedzi pokazuje wykres nr 8.



Z analizy odpowiedzi można wysnuć wniosek, że to dzieci stanowią dla rodziców główne źródło informacji o tym, co się dzieje w bursie. Wskazane jest więc większe rozpropagowanie wśród rodziców informacji o stronie internetowej Bursy oraz o koncie Bursy na facebooku i zachęcenie ich do korzystania i odwiedzania stron.

Rodzice zostali na koniec zapytani o to, w jaki sposób mogliby wesprzeć bursę aby wzajemnie korzystać z tej współpracy? Tylko dwoje rodziców widzi taką możliwość. Pozostali zostawiali puste miejsce, stawiali kreskę, jedna osoba napisała, że nie wie i jedna, że w żaden sposób. Jedna osoba w odpowiedzi napisała: „Spotkania z radą rodziców, którą by wybrała bursa oraz wychowawcami grup i organizacja różnych zajęć dodatkowych pomagających w integracji młodzieży.” Druga osoba wsparłaby bursę poprzez spotkania z dziećmi i różnego typu zajęcia pomagające w integracji dzieci. Czyli obie osoby bardzo podobnie widzą możliwość wsparcia bursy.

2.c. Wyniki badania wychowanków – analiza jakościowa

Badania zostały przeprowadzone w grupach po 10 wychowanków w lutym i marcu 2018 roku. Łącznie przebadano 50 osób, po 5 z każdej grupy wychowawczej, z zastosowaniem alternatywnych metod badawczych.

Najpierw wychowankowie mieli wskazać, w jakich przedsięwzięciach organizowanych w Bursie Szkolnej nr 5 biorą udział? A także w jakich przedsięwzięciach prowadzonych przez osoby spoza bursy biorą udział? Odpowiadając na te pytania uczniowie wskazali bardzo dużo różnego rodzaju przedsięwzięć organizowanych w bursie i poza nią, w których biorą udział.

Na pierwsze pytanie najwięcej, bo 22 wychowanków, wzięło udział w zajęciach i zawodach sportowych. W tej kategorii zajęć wymieniono też konkretne aktywności, takie jak: piłka nożna/„Orlik”, siatkówka, strzelnica, siłownia, koszykówka czy tenis stołowy. Na drugim miejscu znalazł się udział w uroczystościach lub akademiach organizowanych w Bursie – 18 wskazań. Niektórzy uczniowie uszczegółowili to podając w jakich konkretnie uroczystościach/akademiach brali udział. Znalazły się tutaj: organizowanie Wigilii, Walentynki, Dzień Kobiet, pożegnanie maturzystów. Na kolejnych miejscach uplasowały się gra/zawody o pierwszej pomocy (9 osób) i „Gra miejska” (8 wskazań, w tym jedna osoba napisała, że brała udział w jej organizacji). Po cztery osoby wzięły udział w targach edukacyjnych i w projekcie gier planszowych „Przy jednym stole” oraz przy przygotowaniu gazetek. 3 osoby brały udział w zajęciach bibliotecznych w tym jedna w „Wieczorze poezji”. Pozostałe przedsięwzięcia wskazywane były przez jedną lub dwie osoby, a były to: konkurs teatralny, zajęcia teatralne, zajęcia na temat prywatności w internecie, na temat rodziny, dyskoteka, kibicowanie podczas meczów, zajęcia kulinarne, plastyczne, o zdrowym żywieniu, zespół muzyczny. Dwie osoby brały też, reprezentując bursę, udział w konkursie plastycznym, fotograficznym i piosenki wakacyjnej.

Wśród przedsięwzięć prowadzonych przez osoby spoza bursy najwięcej wskazań uzyskały różnego rodzaju szkolenia, w których uczestnictwo zadeklarowało 16 osób. Były to zajęcia o zdrowym odżywianiu oraz pierwsza pomoc/ratownictwo medyczne. 9 osób uczestniczyło w międzybursianych zawodach sportowych. Po trzy wskazania otrzymały warsztaty z komunikacji interpersonalnej. Pozostałe przedsięwzięcia zostały wskazane przez pojedyncze osoby. Były to: zajęcia z profilaktyki raka piersi, spotkanie z policją na temat pracy poza granicami Polski, korepetycje z matematyki, rękodzieło artystyczne, wolontariat,

zajęcia teatralne, zbiórki na rzecz chorych, na cele charytatywne, fakultety naukowe i warsztaty – wyrób produktów do kąpiel.

Analizując odpowiedzi na pierwsze zagadnienie można stwierdzić, że młodzież bursy licznie uczestniczy w różnorodnych przedsięwzięciach prowadzonych przez wychowawców i/lub osoby zaproszone spoza bursy.

Kolejne pytanie dotyczyło interesujących i mało interesujących, według wychowanków działań w bursie przy udziale osób z zewnątrz. Do zgromadzenia informacji na ten temat zastosowano metodę alternatywną APS (analiza pola sił). Rozkład odpowiedzi pokazuje poniższa tabela.

Interesujące według Ciebie działania w bursie przy udziale osób z zewnątrz		Mało interesujące według Ciebie działania w bursie przy udziale osób z zewnątrz	
<i>Działania</i>	<i>Ilość wskazań</i>	<i>Działania</i>	<i>Ilość wskazań</i>
➤ ratownicy uczyli ratować/zajęcia z pierwszej pomocy	11	➤ wykłady, szkolenia	2
➤ zawody strzeleckie (dużo dzieci z innych burs)	7	➤ zajęcia na temat rodziny	1
➤ zawody międzybursiane /zawody sportowe	5	➤ zajęcia z policjantami	1
➤ o zdrowym żywieniu/ z dietetykiem	4	➤ spotkanie z jakimś lekarzem – Ginekologiem	1
➤ gry uliczne/gra miejska	4	➤ strzelnica szkolna	1
➤ korepetycje z matematyki udzielane przez studentów	3	➤ siłownia szkolna	1
➤ przegląd teatralny	3	➤ zajęcia "pobudzające" kreatywność	1
➤ gra o pierwszej pomocy	2		
➤ spotkanie z policjantami na temat zabójstw i samoobrony	2		
➤ spotkanie z Ginekologiem	2		
➤ warsztaty z komunikacji	2		
➤ przegląd kulturalny	2		
➤ zajęcia biblioteczne	1		
➤ konkursy	1		
➤ konkurs wiedzy medycznej	1		
➤ warsztaty z florystyki	1		
➤ warsztaty kosmetyczne	1		
➤ szkolenia - nudne ale przydatne	1		
➤ zajęcia o ochronie prywatności	1		
➤ targi pracy/edukacyjne	1		

Jak pokazują informacje zawarte w tabeli zdecydowanie częściej wychowankowie wskazują na fakt, iż przedsięwzięcia realizowane w bursie są interesujące. Zajęcia interesujące otrzymały 55 wskazań natomiast tylko 8 osób było niezadowolonych z uczestnictwa w spotkaniach. Można więc wysnuć wniosek, iż propozycje zajęć i przedsięwzięcia w bursie trafiają w gust i zainteresowania młodzieży. Może to też świadczyć o dobrym rozpoznaniu potrzeb młodzieży przez wychowawców i osoby organizujące zajęcia oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Ostatnim pytaniem do wychowanków była prośba o wskazanie korzyści płynących z zajęć organizowanych na terenie bursy. Pytanie było otwarte i nie zawierało żadnych sugestii. Każdy z uczestników badania mógł wymienić dowolną ilość korzyści.

Jakie korzyści wynikają z zajęć organizowanych na terenie bursy?

- Lepsza integracja/ integracja z grupą – 8 wskazań
- Nauka współpracy/Lepsza współpraca – 5 wskazań
- Rozwój zainteresowań/talentów – 5 wskazań
- Nauka czegoś nowego – 5 wskazań
- Fajnie spędzony czas/Zabicie nudy/czasu – 4 wskazania
- Poznawanie nowych/fajnychinteresujących osób – 3 wskazania
- Zwiększenie poziomu wiedzy – 2 wskazania
- Rozwój umiejętności
- Inicjatywy zajęć, kół zainteresowań i konkursy pozwalają poszerzyć horyzonty wychowanków. Uważam, że wpływają na kształtowanie osobowości i odkrywanie nowych dziedzin sztuki, nauki czy sportu
- Aktywne spędzenie czasu
- Emocje
- Zaznajamianie się z poprawnymi zasadami życia
- Są przydatne
- Uświadamiają w wielu kwestiach
- Rozwija to nasze mózgi
- Szansa rozwoju, poznawanie nowych praktycznych rzeczy, które później przydają się w życiu oraz urozmaicają życie w bursie
- Uświadamiają nas w wielu dziedzinach, ale co z tego jak nie do końca mamy możliwość wprowadzenia ich w życie
- Nauka pierwszej pomocy

- Rozwijamy się, zdobywamy nowe doświadczenia i zainteresowania, pogłębianie pasji
- Możliwość poznania więcej osób z bursy oraz ich zdolności
- Interesujące spotkania z wychowawcami czasami intrygujące tematy
- Dobra zabawa
- Nie jestem aktywny w takowych więc ciężko mi stwierdzić
- Nie wiem
- Żadne – 3 osoby

Powyższe zastawienie odpowiedzi wychowanków wyraźnie wskazuje, że zdecydowana większość uczestników spotkań, szkoleń, czy innych przedsięwzięć w bursie odnosi z uczestnictwa w nich różnorodne korzyści. Najczęściej wskazywane były: integracja z grupą, nauka współpracy, nauka czegoś nowego, rozwój zainteresowań i talentów czy też fajne i aktywne spędzenie wolnego czasu. W sumie tylko 5 osób wskazało, że korzyści z uczestnictwa w przedsięwzięciach nie widzi.

Podsumowując można stwierdzić, że młodzież licznie i raczej chętnie uczestniczy w szkoleniach, warsztatach i innych eventach organizowanych na terenie bursy przez wychowawców i osoby spoza bursy. W opinii zdecydowanej większości wychowanków są to też przedsięwzięcia interesujące i dające konkretne korzyści.

Analiza dokumentów i informacji od dyrekcji placówki

Przeprowadzono rozmowę kierowaną/wywiad z Panią wicedyrektor Martą Snopek na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym, rozpoznawaniu jego potrzeb, organizacji współpracy, korzyści, trudności i podejmowanych działań oraz ich wpływu na środowisko lokalne. Otrzymano też listę instytucji, z którymi współpracuje Bursa. W ramach analizy dokumentów przeanalizowano sprawozdanie z realizacji działań Zespołu do spraw kontaktu ze środowiskiem lokalnym w Bursie Szkolnej Nr 5 w Lublinie.

W rozmowie Pani dyrektor potwierdziła rozpoznawanie potrzeb środowiska lokalnego przez pracowników placówki. Powiedziała, że potrzeby są rozpoznawane poprzez rozmowy z przedstawicielami środowiska lokalnego, spotkania i konsultacje, a także przez wspólne realizowanie niektórych działań. Potrzeby dotyczące środowiska są zgłaszane ze strony wychowawców, jak i instytucji. Niektóre z nich są rozpoznawane dzięki współpracy z takimi instytucjami jak: Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, MOPR, GOPS, Policja. Inne - dzięki doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli i rozwijaniu zainteresowań wychowawców.

W dalszej części wywiadu dowiedziano się, w jaki sposób bursa organizuje współpracę ze środowiskiem lokalnym. Współpraca ta odbywa się w ramach udziału w konkursach, zawodach czy imprezach organizowanych przez instytucje. Bursa sama również organizuje imprezy, na które zapraszani są przedstawiciele środowiska lub też włącza się ze swoim programem i propozycjami w imprezy środowiskowe.

Wychowankowie ze współpracy ze środowiskiem lokalnym osiągają następujące korzyści: rozwijają empatię, uczą się bezinteresowności, rozwijają swoje zainteresowania i wrażliwość na drugiego człowieka, otwierają się na potrzeby innych ludzi, mają możliwość zaprezentowania i rozwoju swoich uzdolnień, poznają środowisko lokalne, podnoszą poczucie własnej wartości.

Następnie poruszono kwestię trudności w prowadzeniu współpracy ze środowiskiem lokalnym. Problemem są czasem ograniczenia czasowe i dostępność naszych wychowanków spowodowana np. faktem że w każdy weekend wyjeżdżają do domów. Innym problemem jest to, że szkoły nie zawsze są zainteresowane współpracą z bursą i raczej propozycja współpracy jest inicjatywą leżącą po stronie bursy.

W kolejnym pytaniu poproszono o wskazanie działań podejmowanych przez bursę korzystnie wpływających na środowisko lokalne. Zostały wskazane następujące działania i inicjatywy:

- ✓ Zbiórki Klubu Wolontariatu – „Szlachetna paczka”, Hospicjum im. Małego Księcia – akcja „Nakrętka”,

- ✓ Cykliczne przygotowywanie i prowadzenie projektów o zasięgu regionalnym typu: Mikołajkowe zawody strzeleckie, Gra miejska, Gra o pierwszej pomocy przedmedycznej, Przegląd teatralny,
- ✓ Przy okazji imprez organizowanych w bursie (np. Wigilia) zapraszani są zawsze przedstawiciele środowiska lokalnego – parafii, radni dzielnicy,
- ✓ Wyjścia poza bursę: poznawanie Lublina, uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta,
- ✓ Udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych.

Na podstawie rozmowy i analizy dokumentacji można stwierdzić, że Bursa Szkolna nr 5 w Lublinie współpracuje z następującymi placówkami ze środowiska lokalnego:

- Policja;
- Pogotowie ratunkowe, Przychodnia Ani – Med., Przychodnie specjalistyczne;
- Rada Dzielnicy Bronowice – samorząd lokalny;
- GOPS, MOPR;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1,
- LOK – w ramach Klubu Strzeleckiego;
- Wszystkie bursy miasta Lublin;
- Szkoły: VIII LO, ZSE im. Vetterów, ZSE ul. Długa, ZSB im. Kwiatkowskiego, ZSTK ul. Zemborzycka, Akademickie Liceum Mistrzostwa Sportowego WSEI, Gimnazjum nr XIV.
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Niesłyszącej i Słabo Słyszącej im. Jana Pawła II;
- Koło Dietetyków Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie;
- Rodzice, Samorząd wychowanków, Rada Bursy;
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli – Kursor, „Kuźnia”; Lubelski Centrum Doskonalenia Nauczycieli;
- Metodyk;
- Boisko „Orlik”;
- Dom Kultury „Bronowice”; Centrum Kultury w Lublinie;
- Agencja Rynku Rolnego;
- Parafia pw. Świętego Krzyża.

Bursa i jej wychowawcy współpracują również z nauczycielami i pedagogami szkolnymi z placówek, do których uczęszczają wychowankowie.

Zespół do spraw kontaktu ze środowiskiem lokalnym wyróżnił cztery obszary inicjatyw i działań, wymieniając w każdym z nich placówki współpracujące z bursą:

1. Współpraca ze szkołami/uczelniami wyższymi,
2. Współpraca z innymi placówkami.
3. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
4. Działalność charytatywna.

Zespół przeprowadził także analizę SWOT przeprowadzanych działań. **Mocne strony** według zespołu to:

- dobra organizacja podziału pracy w poszczególnych obszarach;
- wykorzystanie potencjału pracy elementów środowiska lokalnego;
- silne poczucie integracji i współpracy;
- aktywne postawy elementów środowiska lokalnego;
- bogata oferta kół zainteresowań oraz zajęć dla wychowanków;
- zaangażowanie w akcje charytatywne i społeczne organizowane przez bursę;
- reprezentowanie bursy w różnych konkursach, zawodach sportowych,
- dobra współpraca pomiędzy elementami środowiska lokalnego (szkoły, rodzice, poradnie, placówki, instytucje)
- prowadzenie strony internetowej bursy, strony bursy na www.facebook.com, kroniki bursy;

Szanse i korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym według zespołu to:

- wyrównywanie szans edukacyjnych wychowanków z problemami w nauce;
- wzrost możliwości integracji elementów środowiska lokalnego;
- odpowiednio rozpoznawana i zdiagnozowana pomoc - wspieranie wychowanków w działaniach;
- podtrzymanie wiary w siebie, możliwości wychowanków;
- większe zainteresowanie wychowanków samorozwojem;
- podniesienie prestiżu bursy, promocja bursy;
- większa motywacja do nauki własnej;
- odpowiednie zagospodarowanie czasu wolnego wychowanków;
- integracja polsko-ukraińska

Słabe strony to „trudności z zebraniem danych od wszystkich wychowawców;” Zespół nie widzi zaś żadnych **zagrożeń** w realizacji działań związanych ze współpracą ze środowiskiem lokalnym.

Zespół przedstawił również wnioski, rekomendacje i działania wynikające z przeprowadzonej ewaluacji. Są one przedstawione poniżej.

Wnioski:

- wychowawcy wywiązują się ze swoich zadań związanych z organizacją pracy w poszczególnych obszarach;
- dobrze przebiega współpraca pomiędzy bursą, a szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym;
- bursa wykorzystuje potencjał środowiska lokalnego;
- bursa posiada bogatą ofertę kół zainteresowań dla wychowanków;
- wychowankowie są zaangażowani w działania prowadzone w placówce i poza nią.

Rekomendacje:

- kontynuować współpracę ze środowiskiem lokalnym według wyznaczonego kierunku;
- motywować wychowanków do włączania się w działania podejmowane przez placówkę.

Działania:

- angażować i zachęcać wychowanków do udzielania się na forum bursy i poza nią.

3. Wnioski z badań i zalecenia na przyszłość

Po analizie przeprowadzonych badań, ich wnikliwej ocenie i opracowaniu, można stwierdzić, że uzyskaliśmy odpowiedzi na postawione na wstępie główne problemy badawcze.

1. Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym współpracuje bursa?
2. W jaki sposób placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci?
3. Z jakim efektem współpraca bursy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój młodzieży?